

泰山护理职业学院

2018 年专业人才培养状况报告



二〇一八年十二月

泰山护理职业学院

2018 年专业人才培养状况报告

引言

2018 年泰山护理职业学院在山东省教育厅和泰安市委、市政府的正确领导和大力支持下，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的十九大精神，以落实《高等职业教育创新发展行动计划》、《职业院校管理水平提升行动计划》为要求，继续深化教育教学改革，致力于提高人才培养质量。按照《山东省教育厅关于实施高等学校专业人才培养状况年度报告制度的通知》（鲁教职函〔2018〕3号）要求，现将本年度学院专业人才培养状况汇报如下。

一、学校基本情况

（一）办学定位

学院举办高职（高中起点普通高职、中职起点对口高职和初中起点五年制高职）医护学教育。设有护理、助产、医学影像技术、康复治疗技术、卫生信息管理、老年服务与管理、药学7个专业及专业方向。经过60余年的建设和发展，学院已成为一所设施较为齐全、师资力量较为雄厚的卫生人才培养基地，共向社会输送了8万余名合格的大、中专毕业生，毕业生遍布全国各地，为国家的卫生事业，为泰安市乃至山东省的青年学生学习和就业做出了较大贡献。

（二）办学理念

学院注重人才培养质量，加强人才培养工作的保障体系和动力系统建设，重视校企合作，推动培养培训工作的深入发展。自2015年开始，学院各专业尝试开展“1（3）+1+1”教学模式改革，与多家医院开办“院中校”，实施理实一体化教学，促进了学生理论知识学习与实践能力锻炼的有效结合。近年来，学院积极组织师生参加国家级、省级、市级竞赛，获奖70余项。

学院坚持“以就业为导向、以质量求生存、以服务为宗旨、以改革促发展”的办学方针，不断完善各项建设，着力推进事业改革发展，各项工作取得了不同程度进步，人才培养质

量逐年提高，社会影响力不断提升，共获得“国家级青年文明号”、“全国五四红旗团委”、“中国优秀志愿服务集体”、“山东省教学示范学校”、“省级文明单位”等集体荣誉上百项。

（三）办学规模

学院现有两个校区，主校区坐落在泰安市泰山大街西段，校园总占地 530 亩，建筑面积 15.6 万平方米。学院设置有 7 个高职专业，2018 年招生 5 个高职专业。共有 6 届毕业生，截止 2018 年 8 月 31 日，学院在校生数 9408 人。

（四）办学条件

学院校内（外）实习实训基地 9（53）个，校内实训基地面积 28507.5 平方米，所有教室安装了多媒体，教学、科研仪器设备总值 4383.83 万元，图书馆藏书 31.39 万册，数字资源量 1700G，期刊 292 余种。学院现有校内专任教师 165 人，校内兼课人员 50 人，校外兼职教师 68 人，校外兼课教师 30 人，学生与教师（折合后）比 43.71:1。高级职称教师占专任教师的 17.58%，具有硕士以上学位教师占专任教师的 66.66%。学生生均占地面积 37.28 平方米；生均教学行政用房面积 8.27 平方米；生均学生宿舍面积 5.68 平方米；生均教学科研仪器设备值 4659.68 元；生均纸质图书 33 册；百名学生教学用计算机 14 台；网络多媒体教室数 106 间。

（五）经费投入

学院坚持党政一把手是育人工作第一责任人，学院党委会关注育人工作，讨论研究教育教学的重大事情；院长办公会定期研究和调度教学工作，不断增加教学投入，2018年教学设备图书资料投入861万元、日常教学及改革经费241.86万元、师资队伍建设4299.18万元，学院支出除去发放工资等刚性支出（在其他支出总额中）外，经费支出主要用于校园基础建设师资队伍培养等。说明学院重视教学，在加强师资建设和教学基础建设方面投入较多。

（六）专业设置

1. 以社会发展需求为导向，合理调整设置专业

学院紧贴市场和产业设置专业，现开设护理、助产、医学影像技术、康复治疗技术、药学、老年服务与管理、卫生信息管理7个普通专科专业和护理、助产、医学影像技术、康复治疗技术4个五年一贯制高职专业，建立专业动态调整机制，对连续三年没有学生或学生数量少的卫生信息管理专业和老年服务与管理专业2017年起停止招生。结合学院的情况随着市场的变化设置适应对路的专业，得到社会的认可，各专业招生人数逐年都有大幅度提高。

2. 发挥系部的主导作用，专业建设各有特色

（1）稳定发展的护理专业。护理专业是泰山护理学院资

深品牌专业，为泰安市乃至全国培养了大批护理人才，曾在省和国家级大赛中取得过骄人的业绩，拥有学院 80% 以上的生源。该专业几十年一直坚持实训室教室合二为一，实行理实一体化教学，强调基本理论、基本知识和基本技能的三位一体、知行合一，为学生打下较为坚实的理论基础和实践动手能力。2018 年 5 月份，护理专业承办了学院第七届护理技能大赛，第七届护理技能大赛以“密闭式静脉输液”作为竞赛项目，参赛选手 85 人，其中，岳亚茹同学代表我院参加了 2018 年 11 月份举办的山东省职业院校技能大赛（护理技能）比赛，取得个人三等奖的佳绩。在 2018 年 11 月举办的“第二届全国职业院校护理专业教师教学能力大赛”中，冯斯特老师、宗国芳老师代表我院参赛，分获两项个人三等奖。2018 年，基础护理学、护理礼仪与人际沟通、急危重症护理学、老年护理学等多门课程被评为省级资源精品课程。

（2）扎实可靠的助产专业。助产专业是 1956 年学校初创时唯一的 专业，有悠久的历史 and 扎实能干的良好传统，以培养具有扎实的专业基本理论、基本知识和熟练的助产、护理操作技能的高素质技术技能型人才为目标。助产专业顺应现代职业教育的发展方向，率先走出校门，探索工学交替（包括半工半读）“1.5+0.5+1”的培养模式，与泰安市妇幼保健院建立

“院中校”一体化合作育人机制，实现课程教学实施方式的根

本转变，为泰安市职业教育“提升计划”第一批“一体化”育人示范专业。

（3）快速发展的康复治疗技术专业。康复治疗技术专业是学院发展最快的专业。该专业探索实施“1+1+1”院校合作、工学结合、分段运行的人才培养模式。第1学年在校内完成公共基础课程和专业基础课程的学习；第2学年在医院完成专业课程的学习，每周一半时间授课，一半时间在临床一线实践锻炼；第3学年在医院顶岗实习，实施对学生基础理论、专业知识、操作技能、综合素质等全方位、全过程的培养。毕业生全部进入二级甲等以上医院就业。2018年，专业教师指导康复治疗技术专业学生开展泰安市科技局立项的大学生科技创新项目活动2项，顺利结题。专业教师谷裕老师参加了由中国康复医学会康复医学教育专业委员会主办的“康睿兴杯”第二届全国康复相关专业青年教师课堂教学比赛，荣获高职高专组三等奖，指导教师高娜获得大会授予的“伯乐奖”。

（4）创新发展的医学影像技术专业。该专业克服专业教师严重缺乏的制约，充分调动各种社会资源和关系，依托当地医院的力量，积极探索“1+1+1”的人才培养模式，聘请行业专家担任教师，共同组建教学团队；充分利用校外实训基地，弥补校内实验设备缺乏的短板，注重实践技能的培养，毕业生受到用人单位一致好评。2017年4月份在2017年全国高等

院校医学影像技术专业技能大赛中，获得“X线摄影”、“超声检查”“影像诊断”3个单项1等奖，“CT检查”1个三等奖，团体获得2等奖。

(5) 蒸蒸日上的涉外护理专业。2013年6月，菲律宾远东大学访问我院，双方建立了合作关系，签署了合作协议。2015年7月，我院成功送出第一批赴远东大学留学生，共6名同学。这6名同学已经于2017年12月全部获得硕士学位证书。2016年7月，我院送出第二批赴菲留学生，共6名同学。同时，学院刘琳副院长和涉外护理系李慧敏主任赴远东大学看望在读硕士生，并与远东大学护理学院院长等人就护理专业教学进行学术讨论。2017年7月，第三批赴菲留学生抵达菲律宾，共3名同学。2018年7月，我院再次送出王雪萍等26位同学赴菲深造，这是我院第四批菲律宾远东大学专升硕项目，也是至今项目人数最多的一次。

(七) 2018年就业创业情况

学院通过多种方式，扩大实习就业基地建设，尽量帮助学生到层次较高的医院实习；开展就业指导教育，引导学生加强国家有关创业政策的学习，鼓励学生积极创业；邀请人事部门的领导或者专家为学生进行就业辅导，为学生就业创业指明方向。学院积极联络用人单位，精心组织招聘会，近几年共组织了18场校园专场招聘会，一场大型校园招聘会，为学生提供

2100 多个就业岗位，实实在在地为学生就业提供平台和机会，
2017 年毕业生年终就业率达到 97.57 %。

二、各专业人才培养状况

专业一：护理专业

一、人才培养目标

（一）培养目标

我院三年高职护理专业培养适应现代医疗卫生事业发展需求的，德、智、体、美全面发展，具有现代护理理念、务实的职业作风、良好的职业素养、扎实的专业知识、熟练的护理操作技能、较强的实践能力和创新精神，能从事各级各类临床护理、社区护理、预防保健等工作的高素质技能型、服务型护理专门人才。

（二）培养规格

1. 知识结构

（1）掌握基本的政治理论和法律知识。

（2）掌握基础的医疗卫生保健知识和人文社会科学知识。

（3）具有现代护理理念，掌握扎实的护理学基本理论和技能知识。

（4）熟悉社区健康服务、护理管理的基础理论知识。

（5）熟悉一定的护理伦理学、心理学及从事护理工作所必需的国家卫生工作方针政策及相关法律法规。

2. 能力结构

(1) 具有规范、熟练的基础护理和专科护理基本操作技能。

(2) 能以护理对象为中心，运用护理程序收集病人资料，分析和诊断一般健康问题，制定护理措施，实施整体护理并进行效果评价。

(3) 能够运用专业知识对护理对象进行健康评估，具有分析和解决临床常见护理问题的综合能力。

(4) 能对常见病、多发病的病情和常见药物反应进行观察和监护，能够按照临床工作过程完成常见疾病的护理。

(5) 具有对急、危、重症患者进行监护，初步应急处理和配合抢救的能力。

(6) 能初步运用卫生保健知识，为个体、家庭、社区提供保健服务，进行基本健康指导。

(7) 具有继续学习和适应职业发展变化的能力，具有创新能力，能分析、解决护理实践中的常见问题。

(8) 具有较强的语言表达能力，能进行良好的人际沟通并参与协作。

(9) 具有一定的英语会话能力、基本的专业英语阅读能力和计算机应用能力。

3. 素质结构

(1) 思想道德素质：具有较高的政治觉悟，爱祖国、爱

人民、坚持四项基本原则。遵纪守法，文明礼貌，为人正直，诚实守信。

(2) 科学文化素质：具有科学的认知理念和认知方法。勤奋好学，具有不断追求新知、独立思考、勇于创新的科学精神。具有良好的文化修养和较高的审美情趣。

(3) 身体心理素质：积极参加体育锻炼，达到大学生体质健康合格标准。具有良好的适应能力及承受挫折和压力的能力，能客观地面对现实，主动适应现实环境。自强、自立、自爱，人际关系和谐。

(4) 职业道德：具有吃苦耐劳、严谨求实的工作作风和全心全意为患者服务的精神。

(5) 职业行为：富有敬业精神和责任意识。具有严谨、认真、细致的工作作风，具备较强的人际交往能力，具有团队精神与合作意识。

二、培养能力

(一) 专业设置情况

我院于 2011 年经省政府批准，升格为高等专科学校，同意增设三年制高职护理专业，三年制高职护理专业至 2018 年已招收 8 届学生，为社会输送了大量高素质专业人才。护理专业为院级重点建设专业，并于 2016 年 12 月申报为省级品牌专业群牵头专业。现在护理专业已发展为以临床高职护理人才培

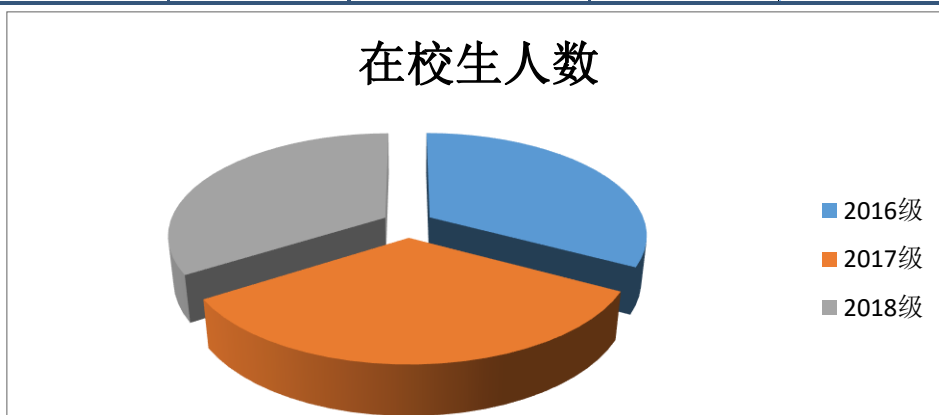
养为龙头，下辖涉外护理、老年护理、口腔护理、社区护理、中医护理等专业方向的多方向的新型综合型人才培养基地。

（二）在校生规模

护理一系现共有在校生总数 5127 人。其中，2016 级三年高职护理学生 1681 人，2017 级在校生 1706 人，2018 级在校生 1740 人，2016 级学生已进入医院临床实习阶段。近三年招生情况良好，均在每年 1700 人左右。

学生数量及年级

年级 人数	2016 级	2017 级	2018 级	合计
人数	1681	1706	1740	5127
比例 (%)	27.8	32.4	39.8	100

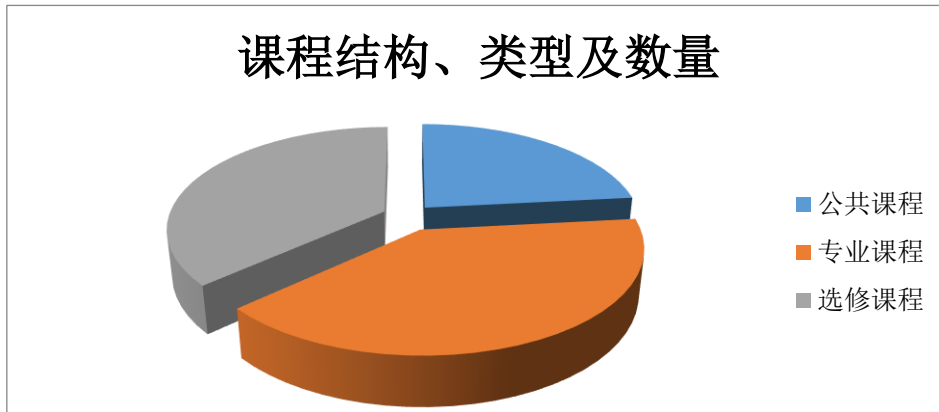


（三）课程设置情况

课程结构、类型、数量及其调整

项目 学制	公共课程	专业课程	选修课程	合计
三年制高职	14 门	24 门	22 门	60 门
比例 (%)	23	52	25	100

课程结构、类型及数量



三、培养条件:

(一) 产教融合

为了使护理专业人才培养更加贴合临床岗位需求，加强学生的职业素养和适用性技术能力，护理专业于2016年12月确定了专家工作站建设方案，于2017年2月正式启动专家工作站。专家工作站的运作依托我院实训中心为基地，由泰安市中心医院、泰安市中医医院等多家三甲医院派遣临床一线护理专家，与专任教师共同协商制定运行机制和授课计划。集中在临床现阶段常用护理技能操作技能且理论教学当中没有涉猎怕或涉猎较少的内容。专家定期与我院专业教师进行座谈和沟通，指导教学和参与人才培养方案的制定，通过学生的反馈意见和临床评价进行改进。

经过两年的建设，专家工作站已初见成效，已建立专家工作站（1间）：专家办公地点，供专家与院内教师进行交流和座谈，制定人才培养方案、课程实施方案、考核办法；专家授课室（1间）：专家进行授课和操作示教的地点，配套多媒体

系统和摄录像系统、音响系统，能够保证全方位摄录专家操作实景视频并满足至少两个教学班级同时上课需要；专家实训室（2间）：学生进行操作，专家现场指导的场所，模拟临床病房环境，床位配套本次专家课操作用物，由实训中心提前进行清点和物品准备。

截止 2018 年 11 月中旬，专家工作站累计授课课时 800 余学时，进行集中教学研讨 20 余次，形成录像资料及课件 300 余件，临床一线见习人次 1400 余次。行业专家与专任老师共同开发现阶段临床护理操作规范 17 项，包括感染病房防护技术常见救护、吸痰法、心电监护、鼻饲、止血包扎、留置针静脉输液等常规临床操作及 PICC、CVC 输液等现代护理技术。针对老年护理专业方向的发展，专家工作站还制定了老年人心理特点、心理评估及相关量表的使用方法、老年康复训练与指导、偏瘫老人的生活照护，卧床老人床上翻身叩背促排痰法、老年人噎食、呛食、误吸、摔伤等意外情况的应急救护等多项针对性操作的规范性操作流程制定。

（二）课程建设

在课程体系的建设过程中要贯穿了 3 个坚持：即“坚持院校融通、医教联合的理念”、“坚持以岗位需求为目标的理念”、“坚持以护士执业资格考试大纲为依据的理念”以这三个理念为基础进行具体的实施：

专兼职教师共同研讨，优化课程体系，基于工作过程开发课程，建立新的综合课程板块。按照本专业群相关岗位的任职要求，构建以项目为导向，以项目涉及的理论、实践任务并融入国家职业资格标准为主要教学内容，同时根据专业能力要素的具体要求及教学内容的逻辑关系，通过精减、融合、重组、增设，打破学科体系，优化与重组教学内容，构造新的综合课程体系。

具体来说，就是使专业群与医院建立密切的合作关系，聘请具有丰富临床经验的护理一线专家，以职业能力为主线，以满足临床护理实践需要为目的，共同制定教学实施方案，细化和整合课程结构，创建目标明确、适应临床岗位需求和职业能力培养的课程体系。基础理论知识以“必需、够用”为度，以掌握概念、强化应用为重点；专业知识强调针对性和实用性。培养学生综合能力。

强化学生职业能力训练，综合开发学生的职业技能；注重学生创新能力的培养，提高学生适应社会的生存能力和就业技能。根据社会需求，开发选修课程，如自我能力的培养、人际沟通、职业规划等。强调三个对口：基础知识与专业课对口、专业知识与临床护理对口、实践技能与护理岗位对口。打破传统的老三段课程内容体系，以护理专业技术应用能力和基本素质培养为主线，建立五个综合课程板块，即公共课模块、专业基

基础课程模块、专业技能课程模块、职业技术模块、选修课程模块，职业技术模块中增加具体临床岗位对应的方向型课程。专业技能课程模块突出“一专”，职业技术模块突出“多能”。形成高素质多元化人才培养模式，特点是突出专业群特点，适应多岗位需求。加大实验实训课程比例，聘请临床行业专家及兼职教师参与校内实训课程讲授、带教，使校内实训课程比例提升到60%以上。实施见习、实习医院带教一贯制，即从校内实训课讲授、带教见习、实习均由行业专家参与。

在教学模式方面，一是改变课堂教学模式，建立理实一体化的教学模式。硬件方面，建设理实一体化教室，配套一体化多媒体设备，构建现代化教学环境。同时开发多种教学手段，根据不同的教学对象和教学内容合理设计教学方法，转变传统的灌输式教学，有利于提高学生的综合分析能力、解决问题的能力。在部分课程中试行教学改革。要求教师更新教育观念、改变教学手段，对重点、难点、图示、操作等内容运用信息化手段进行教学，以促进教学效果的提高。二是改变单一实训教学模式，加强网络教学、多媒体教学在实践教学中的比重，由原来单纯的上课演示、课后练习的旧实践模式转变为课堂演示、网络视频、实训室多媒体循环播放、学生自主练习、线上答疑、改进的“教、学、做、拟、问、改”多步骤立体化教学模式，使学生不论何时进行实践操作都可以得到指导。加强学

生职业操作能力，每学期进行操作大比武，对临床常用操作进行比赛，并每年组织教师和同学参加市级、省级、国家级技能大赛。

在 2017 年 12 月第一届全国职业院校护理教学能力大赛中，我院两名老师取得了全国一等奖和三等奖及团体二等奖的好成绩。在全省职业院校技能大赛护理技能类高职组赛项中，也取得了两项个人三等奖的好成绩。

在核心课程建设方面，本专业群依托我院原有网络资源，通过专项资金，建设网络课程资源平台，使平台具备课程优化、整合、网络互动、在线授课、课程、视频点播等功能，全面构建优质教学资源库，努力开发创建以优质核心课程为基础的高职专业群共享教学资源库，打造为专业群服务的精品课程，经过两年的建设，专业群已建设市级网络资源精品共享课程 9 门，2018 年，基础护理学、护理礼仪与人际沟通、急危重症护理学、老年护理学等多门课程被评为省级资源精品课程。

（三）创新创业

护理专业围绕“更新观念，提升创新创业教育质量”的主题思想，着重从三个方面开展创新创业教育：一是全面增强教师创新教学能力，科学开展符合现代高等教育教学发展规律的人才培养工作；二是全面加强学生创新创业能力，提高应对社会经济发展挑战的综合素质；三是全面提高教育教学管理工作

队伍专业化水平，有效支持学校创新创业教育工作顺利运行。2018年，不断建立和完善培养大学生创业的信念和鼓励机制，在和实习实训及大学生服务等方面不断提高对学生创新素质的培养，开设了大学生创业教育辅导课程及科技创新社团和兴趣小组，定期进行课题研究和创业探讨，已取得初步成效。

（四）师资队伍建设

2018年，护理专业积极开展师资队伍建设和教师培训等工作。2018年增加外聘教师5名，行业专家3名。组织50余人次参加了山东省护理专业教师教育教学能力提升培训班，专任教师外出学习100余人次，参加专业研讨会、课题研讨会及专业培训等40余次，2018年3月，田秀丽老师还代表我院赴台湾进行为期半年的学术交流。

（五）专业群建设

为优化学校专业结构和资源配置，突出办学特色，形成核心竞争力。根据山东省鲁教职字〔2016〕42号文件精神，我院于2016年底申报山东省高职院校第二批品牌专业群建设项目。本着各专业之间具有共同专业技术基础课程和基本技术能力要求、实现资源共享、在同一个实训体系中完成实践性教学的原则，确定由我系牵头建设护理助产专业群。

专业群申报书及任务书已通过省教育厅审核，本专业群经过2017年一年的建设已初见成效，在专业、课程、师资队

伍、实验实训、配套设施建设等方面都有较大的改进，目前专业群建设已进入中期考核阶段。

（六）专业方向建设

为突出护理类职教特色，优化专业结构，护理专业本着“服务社会、特色创新”的专业建设理念，于2018年在三年制高职护理的基础上，开设了口腔护理专业方向和社区护理专业方向，招收大专层次学生120人，分为两个教学班级。

社区护理方向将公共卫生学与护理学有效地结合在一起，既强调疾病的预防，又强调疾病的护理，最终达到促进健康、维护健康的目的。

社区护理既具有公共卫生学的某些特点，又具有护理学的某些特点，但与公共卫生学和护理学相比较，社区护理在以下四个方面更为突出。

1. 以促进和维护健康为中心——社区护理的主要目标是促进和维护人群的健康，所以预防性服务是社区护理的工作重点。

2. 面向整个社区人群——护理的对象是社区全体人群，即包括健康人群和患病人群。

3. 社区护士具有高度的自主性——在社区护理过程中，社区护士往往独自深入家庭进行各种护理，故要求社区护士具备较强的独立工作能力和高度的自主性。

4. 社区护士必须和其他相关人员密切合作——社区护理的内容及对象决定社区护士在工作中不仅仅要与卫生保健人员密切合作，还要与社区居民、社区管理人员等相关人员密切协调。

社区护理的工作范围、社区护士的职责角色对社区护士的能力提出了更高的要求，要求社区护士不仅仅要具备一般护士所应具备的护理基本能力，主要培养以下 7 种能力，即人际交往、沟通能力；综合护理能力；独立判断、解决问题能力；预见能力；组织、管理能力；调研、科研能力和自我防护能力。

口腔护理作为临床护理的一个分支学科有其独到的特点，但也和其它护理学科有着相通的共性。在要求护士具有高超的专业技能的同时，还要有很好的亲和力和对患者的爱心以及自身的良好修养和人格魅力。

由于我国的口腔医疗体系距离国际水平还有着很大的差距，所以在此基础上的口腔护理模式也不可能照搬国外的口腔护理的经验，那么相应的学校教育也不能够脱离我国现有的临床现状而完全采用国外的教育理念和教学模式。而是要在先进理念的引导下开辟适合我们国家目前口腔治疗现状的口腔护理模式，根据临床需求不断调整教学计划。

（七）以赛促教，以赛促学

2018 年 5 月份，护理专业承办了学院第七届护理技能大

赛，第七届护理技能大赛以“密闭式静脉输液”作为竞赛项目，参赛选手 85 人，其中，岳亚茹同学代表我院参加了 2018 年 11 月份举办的山东省职业院校技能大赛（护理技能）比赛，取得个人三等奖的佳绩。在 2018 年 11 月举办的“第二届全国职业院校护理专业教师教学能力大赛”中，冯斯特老师、宗国芳老师代表我院参赛，分获两项个人三等奖。

（八）实训基地建设

校内实训基地建设方面，首先，扩大实训室规模和面积，在现有实验实训室的基础上，改建基础护理、母婴护理、重症监护、康复护理等实验实训室，新建心理护理、急救护理、老年护理等实验实训室。其次，改进和规范现有实训条件，按照国家标准进行实训室建设，构建模拟病房和实景化实训室，配套多功能一体化多媒体设备。改造和扩充现有实训室，使其具有全天候对外开放的教学功能，形成无菌类、速度类、沟通类和仪器应用“四位一体”的技能训练，形成规模化实训；大量增加仿真手部静脉穿刺、手臂静脉注射模型；高级肌肉注射模型等仿真设备，新建社区老年护理实训室，初步达到仿真环境，通过模拟病人进行部分教学。开展日常生活护理、运动功能康复技能实训；增设健康教育咨询区、居家护理区及临终关怀区，通过模拟病人进行全方位护理教学。改建仿真模拟手术室；新建急救护理实训室，使现场急救技能训练具有仿真环

境。配置超级综合模拟人（HPS）；初步开发 HPS 各项功能软件。再次，在校内实训基地建立专家工作站，建设实用性标准化临床操作流程。

校外实训基地建设方面，加大与本地区医院的深度合作，积极开展见习项目和临床观摩，加深医教融合，让行业专家在完成临床带教的同时也参与到专业建设、课程制定、教学实施和教材编订等环节上来。同时拓展外地实习基地，增加校外实训基地的数量和质量，在现有基础上扩展一批具有长效机制的综合实力强、教学质量高的实习医院作为合作单位，并积极开展订单式培养模式。

四、存在的问题及整改措施

2018 年，围绕护理专业的建设和发展，我们做了大量富有成效的工作，专业建设和人才培养工作均已步入良性发展轨道。但同时，我们的建设也只是一个好的开始，距离学院的发展目标要求和卫生厅、教育厅的行业标准要求还有一定差距，我们工作中还存在很多不足，例如实训室的建设还要持续加强，专业教师数量还要充实，层次还要提高、“双师”型专业教学团队的整体水平要提升，专业及课程改革还需要进一步深化等等。当前，突出要做的工作是：

（一）进一步加强校内实训室和校外实训基地的建设

校内实验实训室建设已基本就绪，可满足护理专业日常教

育教学，现需加强管理，加强实验实训管理员的培训，提高其利用率和开放率。让其在促进学生护理实践技能培养上发挥更大的作用。在校外，立足各级医疗机构，增加更多的校外教学实训基地，为学生毕业前的见习、实习提供良好的实习、实践训练平台。校外实训基地方面，对目前已经协商和签订协议的校外实训基地，要加强巩固关系，进一步深化合作，使其早日为“医教联盟、工学结合”的人才培养工作发挥作用。同时要积极扩大校院合作范围，向陕北延伸、向高层次延伸，努力建立稳固、互惠、合作的校外实习网络。

（二）加强师资队伍建设

储备教师，为“授人以渔”提供支撑。俗话说，“要给别人一碗水，自己要有一桶水”，要达到“授人以渔”的目的，拥有一支知识渊博、技术精湛的师资队伍是关键。特别是医学护理系作为刚成立不久的专业系部，加强师资队伍建设尤为重要。第一，在引进教师时，要注意引进临床医学专业的教师，以加强护理专业基础课和专业课的教学；第二，在引进教师时，不能仅仅看理论教学水平的高低，更要考察其实践技能操作的水平和能力，只有有了技术精湛的教师，才能达到“名师带高徒”的效果；第三，要积极培训提高现有教师，要通过师带徒、一帮一、外出培训、顶岗锻炼等形式，让现有教师尽快提高理论教学和实训教学的能力和水平。

（三）加强校际交流

积极拓展视野，努力学习先进的办学经验，我们的办学经验还有待于提高。所以，要进一步加强和兄弟院校之间的交流，秉承“走出去，请进来”的思想，积极拓展视野，努力学习各地先进的教育教学和管理经验，努力使我院的护理专业为区域经济发展培养更多、更好的高端技能型护理人才。

（四）拓展专业方向，为“做大做强”提供基础。

为了实现“做大做强”的愿景目标，在巩固和扩大现有护理专业招生规模的同时，应及早考虑拓展专业核心团队和在省级资源共享课程的基础上申请国家级精品课程，为护理专业的持续发展奠定基础。

专业二:助产专业

一、培养目标与规格

高职助产专业招收普通高中毕业生、春季高考对口学生，专业代码 630202，学制三年。本专业主要面向各级各类医疗卫生和社区卫生服务机构企（事）业单位的助产及护理岗位（群），培养拥护党的基本路线，具有人文关怀理念，能与患者良好沟通，熟练掌握助产、护理基本知识和基本技能，具备较强的团队意识、良好职业素养和创新精神，在医疗卫生服务第一线能从事助产、护理、母婴保健、计划生育宣教等工作的德、智、体、美全面发展的高素质技术技能型人才为培养目标。

二、培养能力（专业基本情况、在校生规模、课程体系、创新创业教育等）

1. 专业基本情况:

泰山护理职业学院自 1956 年创建开始，称为“山东省泰安助产学校”，经过不断努力，于 2004 年，助产专业被泰安市教育局确定为市级教学改革试点专业，2011 年开始招收第一批高职助产学生，2013 年成立助产系，助产专业得到快速发展，2016 年获山东省助产技能大赛团体二等奖，2017 年被泰安市授予“校企一体化育人”示范专业，2017 年为山东省品牌专业群。现在在校生近 1000 人。目前助产系专业单一，仅有一个助

产专业，以后可以根据需要逐步开发新的专业，比如生殖护理等。

2. 在校生规模：

2.1 近三年招生学生数

年度	2016		2017		2018	
年级	三年	五年	三年	五年	三年	五年
人数	289	58	298	56	298	0

分析：通过近三年的招生数字可以看出，三年大专的招生数维持在 300 人左右，2018 年，根据市场调研，普遍认为 5 年大专的学生就业越来越困难，因此，取消 5 年一贯制助产的招生。

2.2 近三年学生的男女数

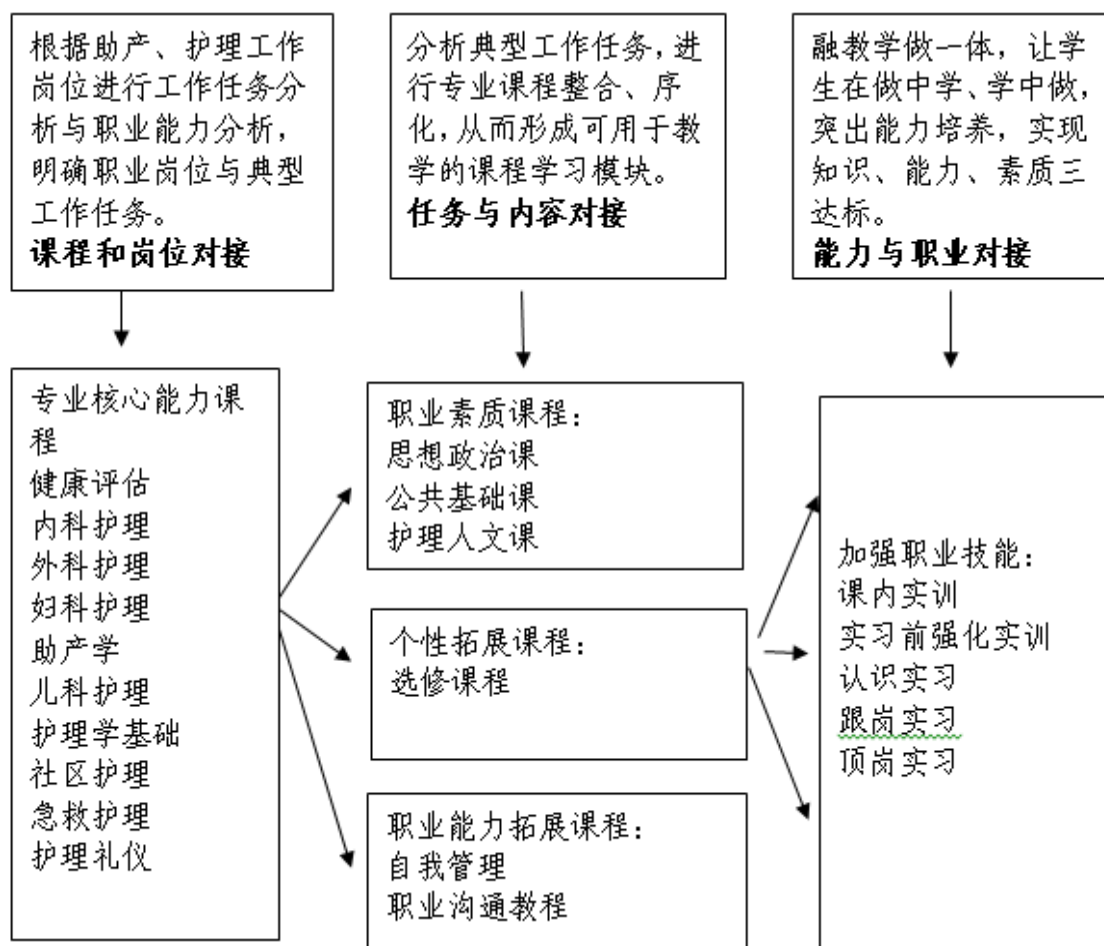
年度	2016	2017	2018
女	346	354	279
男	1	0	19

分析：根据调研，医院需求，2018 年的招生，取消了限招女生，因此有 19 名男同学报考了助产专业。

3. 课程体系：

构建基于助产工作过程的课程体系，适应人才培养的需要。强化特色意识、创新意识，积极推动职业教育的五个对

接：职业教育的专业设置与产业需求的对接；课程内容与职业标准的对接；教学过程与生产过程的对接；毕业证书与职业资格证书的对接；职业教育与终身学习的对接。



3.1 人文素质教育课程体系构

建助产专业坚持以服务为宗旨、以就业为导向、以能力为本位的职业教育理念，全面推进素质教育。在培养学生基本理论、基础知识、基本技能的同时，坚持以“加强人文素质教育，突出助产实践能力，注重整体护理理念，体现职业能力与社会需求相结合”为原则，强调以人为中心、以健康为中心，

体现人文关怀。高度重视学生的职业道德教育和法制教育，尤应树立“关注女性、热爱生命”的职业道德，重视培养学生的诚信品质、敬业精神和责任意识、遵纪守法意识。据此构建出人文素质教育的课程体系。



开辟第二课堂，各种协会：绘画、舞蹈、音乐、书法、志愿者等，将显性课堂和隐性课堂相结合。

3.2 专业课课程体系构建

以能力为本位的“三模块”课程体系构建

3.2.1 专业基础课：正常人体结构、正常人体功能、疾病学基础、用药护理、心理护理、医学遗传与优生。

3.2.2 专业技能课：基础护理、健康评估、助产、内科护

理、外科护理、妇科护理、儿科护理、护理学导论、急危重症护理、综合实训。

3.2.3 专业选修课：中医护理技术、社区护理、营养与膳食。

3.3 实践教学体系构建

根据职业教育规律和行业的特点，构建相对独立模块式、开放式的实践教学体系，突出“三早”，即早接触社会、早接触专业、早接触临床，早期、渐进性开展实践教学。具体构成为单项实训——综合实训——医院见习——顶岗实习。

3.4 职业素质教育体系构建：主要是通过各种讲座、文体活动来进行

序号	内 容
1	入学教育（如安全教育等）
2	专家讲座：助产士综合素质培养
3	专家讲座：如何尽快适应大学生活
4	专家讲座：立足今天，展望未来、做合格助产士
5	专家讲座：团队合作
6	团队活动：拔河比赛、趣味运动会等
7	技能比赛：助产系技能操作大赛
8	庆祝活动：5.5 助产士节，5.12 护士节等

9	青年志愿者活动
10	学长经验分享
11	实习前问答
12	医院安全管理
13	职场沟通
14	专家讲座：如何做一名优秀的助产士
15	专家讲座：简历、面试技巧

3.5 课证融合

参照护士执业资格标准，优化课程体系和教学内容。对护士执业资格标准进行认真的分析，以此为依据对课程体系和教学内容进行优化。一是将知识点和技能要求融入相关课程教学内容之中；二是根据护士执业资格的技能要求，强化临床助产技能训练和考核。

附：助产系护士资格证获证率

毕业生数	班级总人数	获证人数	获证率(%)
2016级高级助产	58人	58人	100%
2017级高级助产	68人	68人	100%
2018级高级助产	126人	124人	98%

4. 创新创业教育: 开设大学生创新创业教育课程

5. 教材建设与选用

选用突出高职教育特色的出版（一般选用人民卫生出版社）3年之内的教材，与行业人员共同开发2门实用性、技能性较强的校本教材，分别是《儿科护理学》和《妇产科护理学》。2018年参编人民卫生出版社、科学出版社、中国中医药科技出版社等全国规划教材的编写10人次，加强体现专业特色的部分教材、教学参考书、学习指导书、实验和实践课教材、多媒体教学课件、电子教案、教学资源库的配套建设，构建立体化教材并上网。

三、培养条件（教学经费投入、教学设备、教师队伍建设、实训条件建设、信息化建设与应用等）

1. 教学经费投入

除大型仪器设备、教学用具的购买、教师的工资课时费等由学院统一支付，每年学校给系里的建设经费有：1）办公经费每学期8000元，用于日常办公开支及举办各种小型比赛的经费。2）每年2万元用于各种会议培训。充足的经费是保障。

2. 教学设备

每个教室都配有多媒体设备，每位老师配备一台电脑，办公室还配备打印机、复印机等

3. 师资队伍建设

团队共有核心成员30人，是一支老中青搭配，职称和知

识合理，并且专兼职相结合，是一支能适应课程建设，并且能保证专业健康可持续发展的队伍。

3.1 助产系师资分析

3.1.1 专任教师目前年龄构成：

年龄	50 以上	49-40	39-30	30 以下
人数	4	8	16	2
比例	13%	26%	53%	1%

3.1.2 专任教师学历构成

学历	博士	统招硕士	在职硕士（含在读）	学士
人数	1	10	9	10
比例	0.03%	33%	30%	33%

3.1.3 专任教师职称构成

职称	教授	副教授	讲师	助讲
人数	3	5	17	5
比例	10%	17%	57%	17%

3.1.4 专任教师“双师型”比例

资格证	教师资格证	医师资格证	其他
人数	30	20	5

3.1.5 助产系专任教师基本信息一览表

序号	姓名	出生年月	性别	学历	专业技术 职务	职业资格	教龄 (年)
----	----	------	----	----	------------	------	-----------

1	陈忠梅	1971.11	女	硕士	副教授	高校教师 医师资格	18
2	李晓辉	1966.03	女	学士	副教授	高校教师英语口语教师	29
3	陈青	1964.10	女	硕士	副教授	高校教师 医师资格	27
4	王晓红	1958.07	女	本科	教授	高校教师 医师资格	29
5	李丽	1976.01	女	硕士	副教授	高校教师医师资格	16
6	杜月	1980.03	女	本科	讲师	高校教师医师资格	13
7	郝宗军	1972.08	男	本科	讲师	高校教师医师资格	16
8	李仲凯	1973.05	男	本科	讲师	高校教师医师资格	18
9	朱文静	1983.06	女	学士	助理讲师	高校教师医师资格	6
10	任延艳	1982.04	女	硕士	助理讲师	高校教师 护士资格	3
11	孙丽梅	198001	女	硕士	讲师	高校教师医师资格	13
12	石红伟	1984.02	女	硕士	助理讲师	高校教师 护士资格证	3
13	郑冠琳	1985.11	女	硕士	助理讲师	高校教师医师资格	1
14	邢鸿雁	1976.01	女	硕士	讲师	高校教师医师资格	10
15	任玉锋	1978.12	男	本科	讲师	高校教师医师资格	12
16	朱军	1977.12	女	本科	讲师	高校教师 护士资格证	10
17	董建栋	1979.10	男	博士	讲师	高校教师医师资格	7
18	于泳	1981.6	男	学士	讲师	高校教师	7
20	李秀芝	1959	女	学士	教授	高校教师医师资格	30
21	马丽丽	1980	女	硕士	讲师	高校教师 护士资格证	14

22	李艳霞	1976	女	硕士	讲师	高校教师	17
23	贾新静	1986	女	硕士	讲师	高校教师医师资格	8
24	贾茜	1988	女	硕士	讲师	高校教师	8
25	李红伟	1968	女	硕士	教授	高校教师医师资格	22
26	苏玉环	1980	女	硕士	讲师	高校教师医师资格	12
27	朱艳丽	1973	女	硕士	副教授	高校教师医师资格	18
28	陈东	1985	女	硕士	讲师	高校教师医师资格	10
29	夏振展	1985	男	硕士	讲师	高校教师医师资格	8
30	王筱楠	1984	女	硕士	讲师	高校教师	9

3.1.6 助产系行业企业兼职教师基本信息一览表

序号	姓名	出生年月	性别	学历	专业技术职务	职业资格	所在单位	从事的技术领域/工作岗位/从业时间
1	李钦文	1963.11	男	大学	主任医	执业医师	泰安市中心医院	产科/1988年
2	张雪梅	1979.10	女	研究	副主任	执业护士	泰安市中心医	产房/1999年
3	路琰琰	1977.11	女	大学	主管护	执业护士	泰安市中心医	产房

4	许圣菊		女	研究	主管护	执业护士	泰山医学院附属	产房/
5					主任医	执业医师	泰安市妇幼保健	产科/1987
6	谢会玲	1970.02	女	本科	副主任	执业护士	泰安市妇幼保健	产科
7	亓效香	1972.06	女	本科	主管护	执业护士	泰山医学院附属	产房/1995年
8	王怀秀	1961.06	女	本科	副主任	执业护士	泰山医学院附属	产科/1982
9	李萌	1978.11	女	本科	主管护	执业护士	泰山医学院附属	产科/1998
1	石华	1966.06	女	大学	副主任	执业护士	八十八医院	产科/
1	魏代燕	1978.07	女	研究	主管护	执业护士	泰安市中心医院	手术室
1	陈忠秋	1973.08	男	本科	副教授	执业医师	平阴县中医院	内科

3.2 助产系师资培养

3.2.1 专业带头人

(1) 培养定位：确定本专业的带头人，提升其在国内助产专业领域里的影响力，使其熟悉助产领域行业现状掌握行业发展趋势，了解专业发展前沿热点问题，具有较高的专业教学改革能力和水平。

(2) 培养方式：参加两次以上国内外有影响的专业学术会议，开展一项助产专业建设相关的国内调研，同时保证每年保障2个月临床实践。

3.2.2 专业骨干教师

(1) 培养定位：确定本专业骨干教师和本专业骨干教师培

养对象；着力培养他们教学、科研、课程建设和服务社会的能力，使其在专业领域具有一定造诣。

(2) 培养方式：每年参加一次进修学习，或短期培训、挂职锻炼；挑选 2~3 名骨干教师或骨干教师培养对象进行专业建设相关工作。

3.2.3 聘请医院兼职教师

(1) 聘请临床教学基地老师作为兼职教师直接参与助产专业教学与建设指导。

(2) 聘请临床具有 5 年以上工作经验和中级以上职称的助产士担任校外实习带教指导老师，负责全程实习带教和论文写作指导。

(3) 建立兼职教师考核评价、激励机制，充分发挥兼职教师的作用。

3.2.4 教师双师素质培养

(1) 培养定位：通过培养，提高专职教师理论联系实际的能力，使之牢固掌握本专业理论与知识、专业技术与技能，更好地满足专业教学需要，提高教学质量。

(2) 培养方式：每年抽出一学期时间到医院妇产科参加专业实践；每年参加 1 次的短期培训或专业会议（时间 1 周左右）。

3.2.5 青年教师培养

确定朱文静、任延艳、石红伟、郑冠琳等老师为青年骨干教师或骨干教师培养对象，通过教学基地进行定向临床实践，提高实践能力和职业综合素质，为教学打下良好基础。全程听高年资教师授课、带实训课，指导学生技能练习，进一步提高实践能力与指导学生实践教学的水平，为开展课堂教学打基础。兼做辅导员工作对其工作能力、职业素质进行综合锻炼。要求青年教师五年内取得硕士学位或进行研究生学习，坚持每年一学期时间到医院进行临床实践或相关研究，不断加强“双师素质”建设并指导学生实习。

3.2.6 实践教师队伍建设

(1) 每个实习医院根据学生人数和实习内容安排相应的德才兼备的实践教师，实践教师责任临床带教和毕业论文指导；

(2) 学校每年组织实践教师开展教学培训和与实践教学相关的教研活动；

(3) 实践教师参加带教工作会议，定期经验交流；

(4) 建立实践老师聘任制度，明确职责，开展带教质量检查，对带教质量高、师德好的实践教师进行表彰奖励并形成制度。

4. 实践基地

根据职业和岗位的任职要求，参照职业资格标准，深化学校里建“病房”，病房里设“课堂”，形成以工作任务为引领

的”教、学、做”一体化教学体系。

助产专业实训基地，遵循“校院合作、共建共赢”的原则，在原有助产实训基地的基础上，进行改建、扩建、新建实训室，以完善实训基地建设。在2018年，助产专业技能实训室增加实验实训器材的购置资金达47万，完善社区服务中心的服务功能。在原有的校外实训基地基础上，加强与企业合作，开拓新的实训基地8-10个，为学生提供准就业实习基地，使校外实习基地不少于50个，满足教学需要。实训基地建设是实现高等职业教育培养目标的重要保证。分为院内实训基地和院外实训基地的建设

4.1 校内实训基地建设

坚持“统筹规划、资源互享”的原则，依据医院的工作环境和情境，通过设备添置、整体布局优化、营造职业氛围，努力提高校内实训基地的仿真效果，建设一个面向助产专业，兼顾护理等其他相关医学专业的集“教、学、做”功能于一体、能够面向社会开展岗位培训、职业技能鉴定等技术服务、面向社区居民进行医学知识宣教、为专业教师提供科研创新平台的示范性实践教学中心。

4.2 院外实训基地建设

助产专业现有校外实训基地30余所，多数为“三甲”医院，校外实训基地能满足专业实践教学和技能训练要求，满足

学生顶岗实训 8 个月以上。

4.2.1 采用院校联合或院校共建的合作方式，设计人才培养方案和专业教学标准，建立院校深度合作的护理实训基地，共同编写课程教学标准，设计助产技能训练项目、训练方法和考核标准，建立见习和顶岗实习管理制度。

4.2.2 提供必备的教学实习、毕业实习条件。

4.2.3 校院共同制定，医院负责落实教学实习、毕业实习计划，根据医院特点安排学生参加一些专题讲座等。

4.2.4 协助在院实习学生“订单式”培养计划完成、日常学生管理。

4.2.5 接受本专业校内教师定期的临床实践与专业培训。

4.2.6 指导本专业学生开展入学教育、社团课余时间社会实践等活动。

5. 信息化建设与应用

5.1 信息化课程建设

建设并完善了部分专业核心课程（基础护理、内科护理、外科护理、母婴护理、儿科护理、正常人体结构、正常人体功能等）的校园教学一体化平台。加强开放式网络课程学习平台建设，建立在线学习、在线辅导和网络课程等栏目，录制课程教学录像并全部上网，建立课程网站后台管理系统，方便对网站内容进行更新管理；继续完善网上现有内容（包括教学大

纲、授课教案、教学课件、作业习题、综合测试卷、学习指导、实验教学、参考文献、附件材料、教学录像等），使得网上内容更加丰富、齐全，形成系统的立体化教学包；完善网络练习题库，建设考试题库，以方便在校学生、行业从业人员自主学习。经过不断努力，取得以下成果：截止到2018年，助产系建有2门院级精品资源共享课，1门市级精品微课，1门省级精品资源共享课。

5.2 图书资料

现有医学类及相关领域藏书约30多万册，电子图书2TB，中外文杂志229种，涵盖助产、护理等多个专业，涉及基础理论、专业拓展及各类资格证考试辅导等范围，能够满足在校学生学习 and 考试的需求。

5.3 移动的图书馆

为方便师生阅读，学院设有移动图书馆客户端。它是帮助读者随时随地获得全面信息服务的现代图书馆移动服务平台，由超星公司联合研发。师生可通过手机等移动设备自助完成馆藏图书检索、个人借阅情况查询、图书续借、新书推荐浏览等操作，还可在手机上直接获取上万种电子图书以及公开课等电子资源。“移动图书馆”与图书馆官方微信平台进行了对接，师生可通过微信直接使用移动图书馆的部分功能。截止2018年“移动图书馆”年访问量达320万余次，月均访问量达

到 25 万余次。通过全方位的信息技术手段，学院将“图书馆”送到师生的身边，利用网络可以更自由、更方便、更快捷的享用图书馆学习资源。

四、培养机制与特色（产学研协同育人机制、合作办学、教学管理等）

1. 产学研协同育人机制

2016 年在院领导的大力支持下，由教务处牵头，助产系与泰安市妇幼保健院在原来合作的基础上重新签订协议，正式成为泰山护理职业学院的教学医院，开始了更加广泛、深入的合作，由于成绩突出，2017 年助产专业被确定为泰安市校企“一体化”育人示范专业。

1.1 制订制度，设立领导机构

根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020 年)》、国务院《关于大力发展职业教育的决定》（国发[2005]35 号）、《泰山护理职业学院“十三五”教学改革规划（2015-2020）》和《泰山护理职业学院关于工学结合人才培养模式改革的实施方案》，助产系成立校企合作、工学结合领导小组。组长由院长担任，副组长由学校副院长担任，成员由教务处、招生就业办公室负责人和系部主要负责人组成，领导小组办公室设在教务处。领导小组负责研究、组织、指导此项工作的开展。通过校企合作、工学结合，可以有效促进学院办

学水平的全面提高，更好地提升为行业和区域经济服务的能力，切实达到培养高素质、技能型人才的目的。

1.2 实施“院中校，校中院”的人才培养模式

1.2.1 “院中校”，即将课堂搬到医院。实施“校企合作、工学结合”人才培养模式，选择适合专业、学校和企业的运行模式，建立规范的管理体系，才能够确保合作的顺利实施和成功运行，确保人才培养质量符合市场和企业的要求。与泰安市妇幼保健院探讨“1.5+0.5+1”的人才培养运行模式，即三个学期实施以在校为主的基础文化知识和主干课程的学习，以医院为辅的医院文化和基础岗位技能课程的学习，即一个学期进入医院感受医院的环境和文化，熟悉职业工作岗位、岗位基本素质和能力要求，初步实践职业能力，一个学期实施在企业以岗位职业能力为主，以学校管理和指导为辅的培养和训练，最后一年实施顶岗实习。

1.2.2 “校中院”为贯彻落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》等文件精神，深化校企合作，搭建工学融合平台，充分发挥行业专家在职业教育中的重要作用，创新技能型人才培养模式。学校设立专家工作站。行业专家，全方位参与学校的专业教学和建设。主要任务包括（1）参与专业人才培养方案、教学计划、教学方案的制定，校本教材的编写；（2）开设与专业岗位实务相关的课程，编制或指导编制相关

教学资料；（3）指导校内及教学医院学生的实验、实训和操作；（4）帮助学校开展校企合作，开辟渠道、完善机制；（5）协助专业进行教学诊断，提出教学内容、教学方法、教学手段的改进意见；（6）参与和指导专业的科学研究，提高专业水平；

2. 科研、论文

执行学校的教科研政策，激励专业教师从事教科研工作。创造教科研条件，充分调动教师教学研究与科学研究的积极性和创造性。积极参加各类学术会议。邀请泰安市妇幼保健院和助产专家来校进行专题讲座。全系每年有2项市级以上课题立项，每位教师每年在公开出版的学术期刊发表1篇以上论文。

3. 教学管理与教学质量监控

3.1 进一步完善校、系两级管理。助产系作为二级教学单位，对本系的教学进行具体管理，助产系下设儿科、妇产科等教研室，教研室配备教研室主任，负责具体教学管理工作，人员配备科学合理。按照教学管理职责，落实到位。

3.2 加强教学常规管理。健全和完善教学计划、教学大纲的制定与运行。健全课堂教学、教材选用、实践教学、考试及成绩管理、课程建设、专业建设等主要环节。完善教学文件建设，加强教学档案管理规范化、制度化。

3.3 建立完善的多元化质量监控体系。本着“既重视目标

管理，又重视过程管理”的思路，结合评估指标体系和学校的实际情况，健全质量监控体系。进一步完善课堂教学评价、学生评教、同行评教等制度。教学督导员，对教学工作进行检查和监督，对教学过程管理提出意见和建议。建立教学信息反馈系统。

五、培养质量（毕业生就业率、对口就业率、毕业生发展情况、就业单位满意率、社会对专业的评价、学生就读该专业的意愿等）

就业满意度是衡量大学毕业生就业效果的主观指标，也是评价大学生就业质量高低的终极指标。就业满意度的高低可以从侧面反映出现阶段大学生就业质量的情况。有调查显示，毕业生对就业质量最关注的因素包括：行业发展前景、适于施展个人才能、适合自己能力与性格、工资收入、其他福利。这些要素通常也被作为衡量就业满意与否的重要指标。

2018年助产专业毕业的学生有126人，除2人继续升学以外，其余的124人均已对口参加工作。然而“高就业率”并不意味着“高就业质量”，在调查中显示，85%的毕业生对现就业单位感到基本满意。对于工作现状的满意度情况，每个人的评价标准里的项目不尽相同，但是也有比较集中的关注点。调查结果反映出薪酬待遇、工作压力、社会认可、人际关系、发展前景、工作环境等是影响高职毕业生就业满意度的主

要因素。薪酬待遇，需要层次理论认为，人的生理需要是最基本、最原始的需要，他与人们的衣、食、住、行息息相关。在消费者物价指数不断上涨的背景下，多数调查对象都表示目前较大的生活压力，希望薪资待遇能得到提高。

对于学生来说，选择助产专业就是觉得这个专业前景良好，对本身这个新专业的喜好。其就业方向主要为在各级医疗单位、医学教育和科研单位从事临床护理、助产、妇幼保健、社区卫生服务中心及计划生育机构等。

目前我国助产专业的发展水平与国际思想水平还是有一定差距，中国助产专业“认识差、发展受阻、人才稀缺”的现状令人担忧。然而随着相关专业人士及人们对助产专业认识的不断加深，人们对它的重视也逐渐显现。我们要加强对助产专业人才的培训，提高专业技能，使助产士完全能胜任工作，而不是让产科医生占据主导地位。我们应该借鉴国外成熟的助产专业发展制度，关注助产专业的发展，积极探索适合中国发展的助产专业体系，使我国助产专业适应国际助产联盟的要求。

社会服务。

(1) 发挥我校现为“泰安市职业技能鉴定基地”的优势，开展岗位培训和继续医学教育。面向下岗转岗工人、社会待业人员等开展育婴师培训和职业资格鉴定，每年组织学生及社会人员参加育婴师职业技能培训和鉴定工作 1000 人次。满足社

会需求。

(2) 每学期组织由学生及妇产科、儿科老师等组成的志愿者进入中学、小学、社区开展青春健康教育、婴儿抚触、心肺复苏等健康知识和技能宣教。深受学校及社区欢迎。

(3) 2018年8月师生15人，响应山东省团委的号召到菏泽曹县姚集小学关注留守儿童送温暖三下乡活动，为期半个月。

六、毕业生就业创业（创业情况、采取的措施、典型案例等）

无自主创业的学生。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

1. 助产专业调研背景及目的

国际助产联盟将助产士定义为：一名可信赖的专业人士，通过与孕妇建立伙伴关系，提供妇女整个孕期、产时和产后必要的支持、护理和咨询，在其职责范围内进行助产接生、新生儿照护，为孕产妇提供全程连续性服务。据报道，发达国家助产士与生育妇女比为1:1000，而我国为1:4000。近年来开展的“导乐陪产”和“助产士一对一全程陪产”，使人性化助产服务取得了非常好的效果，对降低剖宫产率起到了很大作用。随着经济水平的不断提高，人们对围产期保健、护理和诊疗等服务日益重视，对助产人力资源需求日益迫

切。据《中国卫生统计年鉴 2015》数据显示：泰安市人口 558.13 万，医疗机构 3888 个，其中医院 1 155 家，按照医疗卫生机构类别分：医院 92 个，卫生院 74 个，社区卫生服务中心 17 个，社区卫生服务站 167 个，门诊部 12 个，诊所、卫生所、医务室 680 个，村卫生室 2806 个，妇幼保健机构 7 个，疾病预防控制机构 9 个，卫生监督机构 7 个，专科疾病防治研究机构 10 个，其他医疗卫生机构 7 个。而从事助产工作的卫生技术人员缺乏，本研究随机选择泰安市 20 家医院产科进行调研，了解泰安市助产行业人才结构现状及助产人才执业能力要求，为我院助产专业培养目标制定、课程设置提供依据。

2. 调研内容及方法

2.1 问卷调查

以我院助产专业 46 名 学生为调查员，为使调研覆盖面广，调查员以学生生源地为选择标准。对全市 20 家医院产科进行调研，其中三级医院 3 家，二级医院 9 家，一级医院 8 家。

2.2 统计学方法

将各项数据输入 Excel 表格，进行统计分析。

3. 调研结果

3.1 泰安市各级医院助产士队伍现状：接受调查的 20 家医

院， 共有助产士 30 人， 各级医院助产士结构见表 。

表 1 各级医院助产士队伍现状

医院等级	助产人数	床位数	床护比
三级医院	23	98	1:0.234
二级医院	31	270	1:0.114
一级医院	45	90	1 : 0.5
合计	79	458	1:0.172

4. 讨论

4.1 助产人才缺乏， 应大力发展助产教育

调查显示， 目前二级及以上医院助产士工作量明显较大， 产科床位数与助产士人数比例严重不协调， 三级和二级医院床护比分别为 1: 0.232、 1: 0.137， 这一数据远低于卫生部

《中国护理事业发展规划（2005—2010）》中的要求： 三级医院在编护士床护比应为 1: 0.6， 二级医院在编护士床护应为 1: 0.4 ， 显然三级医院和二级医院均未达标。 由此可见， 未来各级医院对助产人才需求量大。

4.2 助产人才学历、 职称结构不合理

调查显示， 目前无硕士学位临床助产士， 各级医院助产士学历以专科为主， 从访谈中了解到本科学历多数是通过在职教育获得， 这表明临床助产士学历结构不合理。 而临床助产士职称以初级（护师）和中级（主管护师）为主， 迫切需要科研

能力培训，以提高职称水平。

4.3 助产人才年龄结构基本合理

助产士年龄结构基本合理。但助产工作的特殊性（工作量大且工作时多取站立前驱位）使得助产士成为腰背疼痛高危人群，40岁及以上助产士占总调查人数比例大，这一结果已经呈现出一定老龄化趋势。

4.4 临床对助产人才知识技能需求

在专业知识方面，非常需要的依次是助产学科专科知识、护理学科基础知识，占62.5%和60.0%。在技能方面，助产专科技能、规范的基础护理操作技能、对产程进展的评估能力是非常需要的，分别71.0%、64.0%和62.5%。通过访谈我们也了解到临床一线对助产人才沟通能力和团队协作能力等人文素质需求较高。

八、存在的问题及对策措施

助产专业是发展前景很好的传统专业。习近平总书记在十八届五中全会讲话中提到：促进人口均衡发展，坚持计划生育的基本国策，完善人口发展战略，全面实施一对夫妇可生育两个孩子政策，积极开展应对人口老龄化行动。随着我国计划生育政策放宽，尤其当前二胎政策的完全放开，孕产妇人数将大增，人口学专家预测，政策放开后新增的新生儿，估计会在300万到800万之间，中国在2017年将达到生育高峰，这就意

味着助产士缺口巨大。母婴安全责任重大，随自然分娩、导乐分娩等助产士全程陪伴分娩的大力开展，我国助产士综合素质及技能水平急需提高，预计到 2017 年，我国助产人才的需求量将大增，高素质助产人才已成为当前公认的紧缺技术技能型人才，无容置疑，助产人才就业前景异常看好，高职助产专业人才培养的规模扩展空间巨大。因此，适时培养高素质、高水平的助产人才迫在眉睫，这对发展我国乃至我院助产教育是一个很好的契机，我们要抓住机遇制定切实可行的助产专业发展规划，培养适合我国国情的优秀高级助产人才。

1. 存在问题

1.1 大专层次的高助人才培养起步晚，人才培养方案尚不健全。进入 21 世纪后，三年制高级助产大专、五年制高职助产的教育开始起步，各院校人才培养方案不统一，培养目标、方案及课程设置等欠规范并且与临床和社会需求有脱节，人才培养规模也有待扩大。

1.2 目前高助教育在全国还没有形成统一的教材和教学计划。国家对高职助产专业人才规格和培养目标以及岗位综合职业能力的要求、课程设置等无指导意义上的规范标准体系，因此导致不同学校高职助产人才培养过程中课程设置、学时分配等存在差异。

1.3 教育体制比较落后。助产专业目前仅个别院校设本科教

育，还无研究生继续教育，使助产士继续教育以及业务发展受到极大限制，好在国家已经意识到这个问题。

1.4 国家及医学界对助产人才培养的重视程度不够。国内有关高级助产人才培养方面的学术研究报道不多，可供大家借鉴与学习的文献报道少之又少，这在一定程度上也影响了我院助产人才培养的质量和数量。

1.5 专业定位不明及助产士管理体系缺乏导致助产人才培养的迷茫性。目前我国助产专业还从属于护理类，助产专业无独立门类，以“产科医生为主导”助产模式导致了助产士角色职能的弱化，助产士没有归属感，尤其产房内医生和助产士的职责不清，会带来安全隐患。目前我国无独立助产士注册及准入、管理、职称晋升等制度，还有助产士相关法律法规不健全。助产士按照护士注册，先考取护士资格证，再考取助产士证，管理比较混乱，助产士的工作性质与医生相似，而专业技术职称是护士职称，这使得助产士无归属感。专业定位不明也给学院助产专业人才培养方案的制定及教材的选用带来一定的迷茫性。

1.6 非医学指征的剖宫产削弱了助产士的作用。当前非医学指征剖宫产率的增高，导致自然分娩率降低，即使自然分娩，有些产妇、家属直接要求医生接生，从而使助产士地位下降，这也是影响助产专业招生数量及助产士职业稳定性的原因

之一。

1.7 实践教学及青年教师双师素质有待加强。目前紧张的医患关系，为助产专业学生的见习和实习带来一定困难。青年教师下临床时间偏少，在一定程度上影响了实践教学的质量，青年教师临床实践经验及双师素质有待提高。

以上 these 问题是高级助产专业人才培养及执业中面临的实际问题及挑战。

2. 整改措施

2.1 呼吁政策出台及助产回归。呼吁国家尽快出台助产士独立注册、管理、晋升政策，完善相关的法律法规，根据卫生部要求，产程中应当以产妇及胎儿为中心，提供全程生理及心理支持、陪伴分娩等人性化的服务，即导乐分娩。大力鼓励自然分娩，减少不必要的人为干预，正确掌握剖宫产医学指征，严格限制非医学指征的剖宫产术，强调自然分娩，强调助产的重要性，所以要呼吁让分娩回归助产，减少剖宫产的并发症及对新生儿的不良影响，强调助产士的重要性。目前这些问题已引起国家的重视。

2.2 抓住时机，扩大高职助产招生规模，提高助产人才培养质量。随二胎政策的放开，未来的 2-3 年孕产妇数量大增，助产士会面临巨大缺口，我院助产专业应该抓住机遇适时扩大招生规模，还要适应社会经济及医疗卫生发展需要努力提高办学质量，

把教育教学质量视为助产发展的生命线，使助产专业健康可持续发展。

2.3 调整助产培养方案,加大课程建设与改革的力度,增强学生的职业能力。到一流的助产专业学校考察学习、调研,进一步明确培养方向和目标,完善高职助产人才培养方案及实验室建设。根据助产岗位需求新变化及时研究调整助产培养方案,优化课程结构,严把教材关,确保优质权威教材进课堂。课程建设与改革是提高教学质量的核心,也是教学改革的重点和难点。要积极与医院合作开发课程,根据助产职业岗位的任职要求,建立以临床助产、妇幼保健岗位职业能力为核心的课程体系和课程标准,其核心内容为重视职业道德,强调服务技能,兼顾护士职业资格准入标准,突出临床助产与妇幼保健服务和管理为特色的课程体系,规范课程教学的基本要求,提高教学质量。凝练专业特色,结合国内外助产发展动态,将“人文关怀,和谐生育、自然分娩,水中分娩、导乐分娩、产后康复护理、母乳喂养指导”等助产护理新理念传授给学生,真正做到培养目标与岗位需求、学习内容与工作过程的对接。

2.4 大力推行校企合作及工学结合,突出实践能力培养,改革人才培养模式。把工学结合作为高等职业教育人才培养模式改革的重要切入点。人才培养模式改革的重点是强化教学过程的实践性、开放性和职业性,实训、见习、实习是三个关键

环节，形成使学生“在学中做”、“从做中学”的实践教学体系，目前正在与实习医院洽谈学生到医院见习事宜，边上课、边见习。加强助产实训基地建设，开发核心课程实训教材，要重视学生校内学习与实际工作的一致性，校内成绩考核与医院实践考核相结合。正在积极推行订单培养，推行工学交替、任务驱动、项目引导、顶岗实习等有利于增强学生能力的教学模式。大力开展学生技能竞赛活动（如孕妇产前腹部检查、新生儿抚触、沐浴、新生儿窒息复苏等操作技能），激发学生的兴趣和潜能，培养学生的职业技能、职业素质、团队协作和创新能力，使我们的学生能下得去、用得上、留得住、能发展。进一步探索用现代信息技术改进传统教学模式，共享优质教学资源，克服校企合作时空障碍。搭建院校数字传输课堂，将医院的工作过程等信息实时传送到课堂，使医院兼职教师在生产、工作现场直接开展专业教学，实现院校联合教学。

2.5 重视学生人文素质及职业道德教育，大力倡导自然分娩。要高度重视学生的职业道德教育和法制教育，树立“关注女性、热爱生命”的职业道德，重视培养学生的诚信品质、敬业精神和责任意识、遵纪守法意识，培养出一批高素质的技能性人才。大力宣传自然分娩的及助产士重要性，增加助产士的归属感，促进助产人才队伍的稳定性，提高母婴服务质量。

2.6 加强师资队伍建设和双师素质教师培养。认真贯彻省政府要求，半数以上新进专业教师应具有3年以上专业工作经历，或新任教师到医院实践半年(以上)后上岗任教制度。完善教师实习实践制度，专业教师和实习指导教师每两年到教学医院进行临床实践，实践的时间累计不少于两个月。鼓励教师参加各种职业技能培训，学习新技术，多拿证，培养年轻教师精益求精、严谨细致、勤奋进取的工作作风和团结协作、爱岗敬业、诚信奉献的职业道德。诚聘医院专家、业界精英走进学校，作为兼职教师承担相应比例的教学任务。通过院校合作，建设专兼结合专业教学团队，争取在2020年前，助产专业专业课教师和实习指导教师90%以上获得相应的技术职业资格证书（至少双师教师达90%），超过山东省中长期教育改革和发展规划纲要提出目标（80%），形成数量充足、结构合理、德技双馨的专业教学团队。

专业三：康复治疗技术专业

一、培养目标与规格

1. 培养目标

本专业主要培养拥护党的基本路线，适应生产、建设、服务、管理第一线需要的，德、智、体、美全面发展的，在基本掌握与本专业相关的基础医学和临床医学基础理论、基本知识的基础上，系统掌握现代康复和传统康复医学基本理论、基本技术、基本方法和相关知识，具有较强的实践操作能力，一定的发展潜力及创新精神的“一专多能”的高素质技术技能型康复治疗技术专门人才。

2. 人才培养规格

(1) 知识目标

①具有适应职业素质要求和发展需要的文化基础知识、人文社会科学知识。

②具有人体形态、机能、病理、运动学、人体发育和残疾学等医学基础知识。

③具有与临床康复相关的内外科常见疾病、神经疾病、骨关节疾病等方面的临床医学基本知识。

④具有康复评定和物理治疗、作业治疗、传统康复治疗以及言语治疗和假肢矫形器应用等康复治疗基本知识。

⑤具有社会科学、医学伦理以及康复医疗相关政策法规与诊疗范围的基本知识。

（2）能力目标

①能熟练应用声、光、电、磁、热等物理因子治疗技术；熟练应用肌力训练技术、关节活动技术、软组织牵张技术、关节牵引技术、呼吸训练技术、平衡与协调训练技术等物理治疗基本技术。

②能应用 Bobath 技术、Brunnstrom 技术、Rood 技术、PNF 技术等神经生理学技术，以及运动再学习技术、Mckenzie 技术的基本方法。

③能针对神经康复、骨关节康复、心肺康复中常见的躯体运动感觉功能障碍、感知认知功能障碍以及言语障碍等进行基本的康复评定、物理治疗、作业治疗或言语认知治疗。

④能在日常康复治疗中适当运用推拿手法等中国传统康复技术。

⑤能恰当地指导患者使用助行器、轮椅、假肢、矫形器和其他残疾人生活辅助器具。

⑥能利用家庭、社区康复资源指导帮助患者康复。

⑦具有良好的临床思维能力和医患交流与沟通能力。

⑧具有基本的计算机应用能力和一门外语的阅读能力。

（3）素质目标

①思想道德素质：树立正确的政治方向和坚定的政治信念；自觉遵守国家法律法规和学校的各项规章制度；

爱护环境，讲究卫生，文明礼貌；为人正直，诚实守信。

②科学文化素质：学生具有较高的人文素质、科学的认知理念与认知方法；实事求是的工作作风；自强、自立、自爱；有正确的审美观；爱好广泛，情趣高雅，有较高的文化修养。

③身体心理素质：具有良好的身体和心理素质：确立切合实际的生活目标和个人发展目标，能正确地对待现实生活，主动适应现实环境；有团队精神和良好的人际关系；能正确处理好男女之间的友谊、爱情关系；积极参加体育锻炼和学校组织的各种文化体育活动，达到大学生体质健康合格标准。

④职业道德素质：增强学生的诚信品质、敬业精神、责任意识和遵纪守法意识；不谋私利、公道正派、廉洁自律、坚持原则；尊重患者，为患者服务，替患者保密。

⑤职业行为素质：具有风险意识、责任意识，有严谨、认真、细致的工作作风；具有团队精神和合作意识，具有协调工作的能力和组织管理能力；有锐意改革、求新创优的精神，有本职业领域的预测能力。坚持公平、公正的工作原则，保守职业秘密。

二、培养能力（专业基本情况、在校生规模、课程体系、创新创业教育等）

1. 专业设置情况

康复治疗技术专业招生对象为普通高中毕业生，设有三年

高职和五年一贯制高职两个学制。

2. 在校生规模

康复治疗技术专业三年高职和五年一贯制高职在校生共671人。

表1 康复治疗技术专业在校生情况

年级	三年高职	五年一贯制高职
2018级	187	0
2017级	171	45
2016级	91	55
2015级		69
2014级		53

3. 课程设置情况

康复治疗技术专业（三年高职）开设公共课程16门，专业课程23门，公共选修课程5门，专业选修课程4门，共计48门课程。康复治疗技术专业（五年高职）开设职业通用能力课程29门，专业核心能力课程27门，职业能力拓展课程5门，专业能力拓展课程4门，共计65门课程。

表2 康复治疗技术专业（三年高职）教学进程表

课程分类	序号	课程代码	课程名称	考核方式			学分与学时				各学期周学时分配					
				考试	考查	考证	建议学分	总学时	理论学时	实践学时	第1学期	第2学期	第3学期	第4学期	第5学期	第6学期
公共课程	1	00010107001	思想道德修养		1		2	34	30	4	2					

		与法律基础																
2	00010106002	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2		2	36	30	6		2								
3	00010109013	卫生法律法规	3		2	36	26	10			2							
4	00010111004	形势与政策(一)	1		1	18	18	0	1									
5	00010111005	形势与政策(二)	2		1	18	18	0		1								
6	00010105005	军事理论	1		2	34	34	0	2									
7	00010102006	英语(一)	1		4	68	64	4	4									
8	00010102007	英语(二)	2		4	72	68	4		4								
9	00010108008	体育与健康(一)	1		2	34	4	30	2									
10	00010108009	体育与健康(二)	2		2	36	4	32		2								

	1 1	00010108 013	体 育 与 健 康 (三)		3		2	36	4	32			2					
	1 2	00010104 010	计 算 机 信 息 技 术				4	68	24	44	4							
	1 3	00010114 011	自 我 管 理 与 自 我 成 长		1		2	34	28	6	2							
	1 4	00010114 012	职 业 沟 通 能 力		2		2	36	36	0		2						
	1 5	00010115 001	创 新 创 业		4		2	36	36	0				2				
	1 6	00010101 003	大 学 生 就 业 与 创 业 指 导		4		1	18	12	6				1				
	公共课程小计						35	61 4	43 6	17 8	1 7	1 1	4	3	0	0		
专业课程	专业基础课程	1	0301023 4001	正 常 人 体 结 构	1		4	68	42	26	4							
		2	0301023 4002	正 常 人 体 功 能	1		4	68	50	18	4							
		3	0301023 1003	康 复 医 学 概 论		1		2	34	32	2	2						
		4	0301020 6005	病 原 生 物 与 免 疫 学	2			2	36	32	4		2					
		5	0301020 6006	病 理 学	2			2	36	32	4		2					

	6	0301025 8008	运动 学基 础	2		4	72	54	18		4					
	7	0301023 3009	人 体 发 育 学		2	2	36	34	2		2					
	8	0301024 8005	药 理 学		3	2	36	30	6			2				
	9	0301026 0018	中 医 学 基 础	3		2	36	26	10			2				
	1 0	0301022 2005	医 学 影 像 诊 断		3	2	36	24	12			2				
	1 1	0301022 2006	临 床 医 学 概 论 1 (诊 断 、 内)		3	4	72	60	12			4				
	1 2	0301022 2007	临 床 医 学 概 论 2 (外 、 儿)		3	4	72	54	18			4				
	专业基础课程小计						34	60 2	47 0	13 2	1 0	1 0	1 4	0	0	0
专业 技 能 课 程	1	0301022 7010	康 复 评 定 技 术	2		4	72	40	32		4					
	2	0301025 7012	运 动 疗 法 技 术	3		6	10 8	54	54			6				
	3	0301024 5013	物 理 因 子 治 疗 技 术	3		4	72	50	22			4				
	4	0301026 0022	康 复 工 程 技 术		4	2	36	26	10				2			

	5	0301023 0011	康复 心理学		4	2	36	34	2				2			
	6	0301026 1014	作业 治疗 技术	4		4	72	40	32				4			
	7	0301024 7015	言语 治疗 技术		4	2	36	24	12				2			
	8	0301022 3016	疾病 康复	4		6	10 8	76	32				6			
	9	0301026 0019	中国 传统 康复 技术	4		6	10 8	54	54				6			
	1 0	0301020 9020	顶岗 实习 (一)			20	60 0	0	60 0							
	1 1	0301020 9021	顶岗 实习 (二)			20	60 0	0	60 0							
	专业技能课程小计						76	18 48	39 8	14 50	0	4	1 0	2 2	0	0
	专业课程小计						11 0	24 50	86 8	15 82	1 0	1 4	2 4	2 2	0	0
公共 选修 课程	1															
	2															
	3															
	4															
	5															
	公共选修课程小计															
任 选 其 一	专业 能力 拓展	1	0301030 0006	卫生 统计			2	36	30	6		2				
		2	0301023 6017	社区 康复				2	36	30	6				2	
	社区康复模块小计						4	72	60	12	0	2	0	2		
	专业 能力 拓展	1	0301030 0011	家政 知识 及生 活保 健			2	36	30	6		2				

	2	0301030 0012	老年 康复 保健				2	36	30	6					2	
	老年康复模块小计						4	72	60	12	0	2	0	2		
	专业能力拓展课程小计						4	72	60	12		2		2		
其它	1	0001040 0001	入学 教育、 军训				2	60	0	60						
	2		考试													
	3		假期													
总计							15 1	31 96	13 64	18 32	2 7	2 7	2 8	2 7	0	0

表 3 康复治疗技术专业 (五年高职) 教学进程表

类别	序号	课程 编码	课程名 称	考核方 式			学分与学时			按学年及学期 (周学时)															
				考 式	考 查	考 证	建 议 学 分	总 学 时	理 论 学 时	实 践 学 时	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				
											9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
											一		二		三		四		五						
职业通用能力课程	1	0002 0112 001	哲学与 人生		1		2	3 4	3 4	0	2														
	2	0002 0107 002	思想道 德修养 与法律 基础		2		2	3 6	3 2	4	2														
	3	0002 0106 003	毛泽东 思想和 中国特 色社会 主义理 论体系 概论		3		2	3 6	3 0	6		2													
	4	0002 0109 025	卫生法 律法规		4		2	3 6	2 6	1 0			2												
	5	0002 0101 004	大学生 就业与 创业指 导		6		2	3 6	3 0	6							2								

6	0002 0111 005	形势与 政策 (一)	7	1	1 8	1 8	0									1			
7	0002 0111 004	形势与 政策 (二)	8	1	1 8	1 8	0										1		
8	0002 0105 005	军事理 论	7	2	3 6	3 6	0										2		
9	0020 1150 01	创新创 业	8	2	3 6	3 6	0											2	
1 0	0002 0108 014	体育 (一)	1	2	3 4	3 4	0	2											
1 1	0002 0108 015	体育 (二)	2	2	3 6	3 4	2		2										
1 2	0002 0108 016	体育 (三)	3	2	3 6	3 4	2			2									
1 3	0002 0108 017	体育 (四)	4	2	3 6	3 4	2				2								
1 4	0002 0108 018	体育 (五)	5	2	3 6	3 4	2					2							
1 5	0002 0108 019	体育 (六)	6	2	3 6	3 4	2						2						
1 6	0002 0102 010	中职英 语 (一)	1	4	6 8	6 4	4												
1 7	0002 0102 011	中职英 语 (二)	2	4	7 2	6 8	4		4										
1 8	0002 0102 012	中职英 语 (三)	3	4	7 2	6 8	4			4									
1 9	0002 0102 013	中职英 语 (四)	4	4	7 2	6 8	4				4								

	20	0002 0113 006	中职语 文 (一)	1		4	6 8	5 8	1 0	4								
	21	0002 0113 007	中职语 文 (二)	2		4	7 2	5 8	1 4	4								
	22	0002 0113 008	中职语 文 (三)	3		4	7 2	5 8	1 4	4								
	23	0002 0113 009	中职语 文 (四)		4	2	3 6	2 2	1 4		2							
	24	0002 0103 020	公共艺 术		4	2	3 6	3 4	2		2							
	25	0002 0114 022	自我管 理与自 我成长		1	4	6 8	6 0	8	4								
	26	0002 0114 023	职业沟 通能力		2	2	3 6	1 8	1 8	2								
	27	0002 0114 024	团队合 作能力		3	2	3 6	1 8	1 8	2								
	28	0002 0110 028	物理		1	1	1 8	1 8	0	1								
	29	0002 0104 021	计算机 信息技 术		2	6	1 0 8	4 4 8	6 0	6								
		小计				7 5	1 3 3 4	9 4 4	3 9 0	1 7	2 0	1 4	1 2	2	4	3	3	
专业核心能力课程	1	0302 0234 001	正常人 体结构	1		6	1 0 2	6 2	4 0	6								
	2	0302 0234 002	正常人 体功能	2		4	7 2	5 4	1 8	4								
	3	0302 0206 004	病理学	3		2	3 6	3 2	4		2							

4	0302 0206 005	病原生 物与免 疫学	3		2	3 6	3 2	4		2							
5	0302 0231 004	康复医 学概论		2		2	3 6	3 4	2	2							
6	0302 0258 005	运动学 基础	3			4	7 2	5 4	1 8		4						
7	0302 0233 006	人体发 育学	4			4	7 2	7 0	2		4						
8	0302 0248 007	药理学		3		2	3 6	3 0	6		2						
9	0302 0230 008	康复心 理学		6		4	7 2	7 0	2				4				
10	0302 0227 009	康复评 定技术	5			6	1 0 8	5 4	5 4		6						
11	0302 0222 010	疾病概 要(诊 断、内 科)	5			8	1 4 4	7 2	7 2			8					
12	0302 0222 011	疾病概 要 (外)	6			6	1 0 8	7 6	3 2			6					
13	0302 0222 012	疾病概 要 (妇、 儿、五 官)	7			6	1 0 8	9 0	1 8			6					
14	0302 0257 013	运动治 疗技术	5			8	1 4 4	8 4	6 0			8					
15	0302 0261 014	作业治 疗技术	5			6	1 0 8	5 8	5 0			6					
16	0302 0220 015	基础护 理学	8			4	7 2	4 2	3 0					4			

1 7 1 8 1 9 2 0 2 1 2 2 2 3 2 4 2 5 2 6 2 7	0302 0260 016	中医学 基础	6			6	1 0 8	7 2	3 6						6			
	0302 0260 017	中国传 统康复 技术	7			8	1 4 4	3 0 6	1 8							8		
	0302 0217 018	医学生 礼仪与 人际沟 通			7		3 6	3 0	6							2		
	0302 0223 019	疾病康 复	7			8	1 4 4	8 6	6 0							8		
	0302 0247 020	言语治 疗技术		8		2	3 6	2 4	1 2								2	
	0302 0236 021	社区康 复		8		2	3 6	3 0	6								2	
	0302 0240 022	医学伦 理学			3	2	3 6	3 4	2			2						
	0302 0245 023	物理因 子治疗 技术	8			4	7 2	5 0	2 2						4			
	0302 0226 024	康复工 程技术		8		2	3 6	2 6	1 0								2	
	0302 0209 027	顶岗实 习 (一)			9	0	6 0 0	0 0 0	6 0 0									
	0302 0209 028	顶岗实 习 (二)			1 0	2 0	6 0 0	0 0 0	6 0 0									
	小计					1 5 0	3 1 7 4	1 3 8 0 4	1 8 7 4	6 6	1 0	1 2	2 2	2 0	2 4	1 0		
	职业 能力 拓展	1	所有选 修课															
		职业能力拓展课程 小计																

课程 (不计入总课时)																				
	专业 能力 拓展 课程	1	0302 0300 001	专业基 础(辅 导)			8	4	7 2	6 0	1 2								4	
		2	0302 0300 002	影像(辅 导)			8	2	3 6	3 6	0								2	
		3	0302 0300 003	康复评 定技术 (辅导)			8	4	7 2	6 0	1 2								4	
		4	0302 0300 004	康复治 疗技术 (辅导)			8	4	7 2	6 0	1 2								4	
小计						1 4		2 5 2	2 1 6	3 6	0	0	0	0	0	0	0	1 4		
其他	1	0002 0400 001	入学教 育、军 训								—									
	2		考试								—	—	—	—	—	—	—			
	3		假期								—	—	—	—	—	—	—			
合 计						2 3 9		4 7 6 0	2 4 6 0	2 3 0 0	2 2 3	2 6	2 4	2 4	2 4	2 4	2 7	2 7		

4. 创新创业教育

康复治疗技术专业积极开展创新创业教育活动，设有学生社团，认真开展学生创新活动。本专业开设《大学生就业与创业指导》课程。采用课堂讲授与案例教学相结合的模式，讲授

创业的基本概念、基本原理、基本方法和相关理论，内容包括创业者、创业团队、创业机会、创业资源、创业计划、政策法规、新企业开办与管理，以及社会创业的理论和方法。通过该课程的学习，培养学生创业意识与创业精神，提高创业素质与能力。课程还包括就业形势与就业政策、求职技巧、职前准备简历与笔试面试、劳动权益保护及风险规避、就业市场开拓报告等内容。在教学中，教师以现代教育技术为手段，以网络教育资源为依托，旨在帮助学生了解就业形势和就业政策，提升学生的就业意识，澄清就业误区，从根本上提高学生的就业竞争力，为就业和未来的职业发展做好准备。

康复治疗技术专业通过建立健全创新创业教育课程体系，建设依次递进、有机衔接、科学合理的创新创业教育专门课程群，把创新创业教育落到实处；探索多样化的创新创业教育模式，开展第二课堂等丰富多彩的创新教育活动，培养学生创新思维和创新能力。2018年，专业教师指导康复治疗技术专业学生开展泰安市科技局立项的大学生科技创新项目活动2项，顺利结题。

表4 2018年康复治疗技术专业大学生科技创新项目

项目	立项人	指导教师	备注
手部康复训练器	李思思	高娜	2018年结题
穿脱鞋袜辅助器具	王莹	肖华鹏	2018年结题

三、培养条件（教学经费投入、教学设备、教师队伍建设、实习基地、现代教学技术应用等）

1. 教学经费投入

学院在教学日常运行费用、教学改革费用、课程建设费用、教材建设费用、专业建设费用、校内外实践实习费用、教学研讨费用、教学差旅费用、图书资料购置费用、学生活动费用及其他用于教学的费用等方面的投入满足人才培养工作的需要。

2. 教学设备

表 5 康复治疗技术专业主要实训设备一览表

设备名称	品牌规格	计量单位	取得日期	价格		
				数量	单价	总价
cpm 上肢治疗器	xy-cpm	台	2014-07-29	1	9900.00	9900.00
cpm 下肢治疗器		个	2014-07-29	1	9900.00	9900.00
PT 凳		个	2003-12-16	6	426.60	2556.00
表面肌电图仪	myomove	台	2014-07-29	1	80000.00	80000.00
病床餐桌及餐具	XY-83	个	2014-07-11	2	400.00	800.00
不锈钢治疗车	304	辆	2014-07-29	4	1250.00	5000.00
插球训练器	O-SLC	台/件	2003-12-16	1	529.20	529.20
成人站立架	OT-1	台/件	2003-12-16	1	1069.20	1069.20
电脑中频治疗仪	ZP-100CH	台	2010-12-05	1	4800.00	4800.00
儿童蹦床	PE-16	台/件	2003-12-16	1	853.20	853.20
儿童姿势矫正椅	PE-6	台/件	2003-12-16	1	1073.50	1073.50
儿童作业桌		台/件	2003-12-16	1	529.20	529.20
方盘量角器		个	2010-12-05	6	150.00	900.00

辅助步行训练器	xyf-zii	个	2014-07-29	1	1600.00	1600.00
红外线治疗仪	CQ-29P	个	2014-7-29	4	500.00	2000.00
划船运动器		台	2010-12-05	1	900.00	900.00
踝关节矫正站立架		台/件	2003-12-16	1	1501.20	1501.20
肌兴奋治疗仪	HA-A	台	2010-12-05	1	1690.00	1690.00
肩关节旋转运动器	PB-3	台/件	2003-12-16	1	1314.40	1314.40
肩梯	PB-15	台/件	2003-12-16	1	533.50	533.50
进口训练球	GT-10	台/件	2003-12-16	1	1069.20	1069.20
经皮神经电刺激仪	KD-2A 普通型	台	2010-12-05	1	4600.00	4600.00
颈托	C02	个	2014-07-11	3	200.00	600.00
颈腰椎牵引床	jyz	张	2014-07-29	1	25000.00	25000.00
康复大床	GT-5	张	2013-12-16	4	1073.50	4294.00
髋关节内收外展训练器	PB-14	台/件	2003-12-16	1	1879.20	1879.20
髋关节旋转运动器	PB-4	台/件	2003-12-16	1	1177.20	1177.20
肋木及挂架	PA-4	台/件	2003-12-16	1	1328.40	1328.40
练习阶梯	PA-2SA	台/件	2003-12-16	1	2689.20	2689.20
轮椅	铝合金 坐便型	个	2014-07-29	2	500.00	1000.00
轮椅车		个	2003-10-29	1	800.00	800.00
踝足矫形器	聚丙烯	个	2014-07-29	1	1600.00	1600.00
木钉板	PC-3	台/件	2003-12-16	1	425.50	425.50
平行杆及附件		套	2003-12-16	1	2149.20	2149.20
平衡板	PA-8	台/件	2003-12-16	1	313.20	313.20
平衡功能训练检测系统	xy	套	2014-07-29	1	65000.00	65000.00
前臂内外旋运动器	PB-4	台/件	2003-12-16	1	1213.30	1213.30
取物器	XY-77	台/件	2014-07-11	6	70.00	420.00

砂磨板		台/ 件	2003-12-16	1	1020.60	1020.60
上螺母	O-SLM	台/ 件	2003-12-16	2	297.00	594.00
上肢协调练习器	PB-11	台	2003-12-16	1	648.00	648.00
实用步行练习装置		台/ 件	2003-12-16	1	1393.20	1393.20
手杖	XYZ-1	个	2014-07-11	6	25.00	150.00
四角杖	XYZ-4	个	2014-07-11	6	30.00	180.00
肘杖	XYZ-2	个	2014-07-11	6	40.00	240.00
腋杖	XYZ-3	个	2014-07-11	6	45.00	270.00
手指肌力训练桌	E-SZJ	台/ 件	2003-12-16	1	1120.00	1120.00
手指肌力训练器	E-SOW	台/ 件	2003-12-16	1	480.60	480.60
手指阶梯	O-SIT	台/ 件	2003-12-16	1	421.20	421.20
台式超短波电治疗仪		个	2010-12-05	2	4000.00	8000.00
套彩盘	O-TAQ-01	台/ 件	2003-12-16	1	351.00	351.00
梯椅	PE-5	台/ 件	2003-12-16	2	1053.00	2106.00
腕、肘关节诱导器		台/ 件	2003-12-16	1	529.20	529.20
腕关节旋转运动器	PB-6	台/ 件	2003-12-16	1	1181.50	1181.50
腕关节掌屈运动器	PB-5	台/ 件	2003-12-16	1	1242.00	1242.00
握力计	AB-WLJ	台	2010-12-05	1	900.00	900.00
膝关节矫形器		个	2014-07-29	1	2400.00	2400.00
系列沙袋		套	2010-12-05	1	600.00	600.00
下肢功率车		台/ 件	2003-12-16	1	880.00	880.00
下肢功率器		台	2010-12-05	1	1050.00	1050.00
哑铃车	PB-16	台/ 件	2003-12-16	1	548.60	548.60
腰椎脊柱矫形器	80cm-90cm	个	2014-07-29	3	5000.00	15000.00

认知障碍诊疗仪	haobro3c	台	2014-07-29	1	45000.00	45000.00
姿势镜	PA-7	台/件	2003-12-16	1	613.50	613.50
紫外线治疗仪	ZYY-9 (台式)	个	2010-12-05	1	2900.00	2900.00
钻笼		台/件	2003-12-16	1	480.60	480.60
钻桶		台/件	2003-12-16	2	529.20	1058.40
作业桌	OT-7	台/件	2003-12-16	2	853.20	1706.40
坐式踝关节训练器	PB-8A	台/件	2003-12-16	1	1971.00	1971.00
座厕椅	HA-2	台/件	2003-12-16	1	433.90	433.90
活动平板系统	st	套	2014-07-29	1	62000.00	62000.00
数控恒温水箱	Klarity KT-801-1	台	2017-5-15	1	2800.00	2800.00
台式打磨机	KT-807	台	2017-5-15	1	980.00	980.00
台钳	力臣 KT-804	台	2017-5-15	1	1054.00	1054.00
手电钻	无 T-15	个	2017-5-15	1	920.00	920.00
套装工具	Klarity 快易康 T-1	套	2017-5-15	1	2200.00	2200.00
打磨机	HHL-880a	个	2017-9-1	1	62150.00	62150.00
砂轮机	HHL-301b	个	2017-9-1	1	5530.00	5530.00
工作台	JB-17785	个	2017-9-1	5	3500.00	17500.00
6"铸钢台钳	JB-72330	个	2017-9-1	5	190.00	950.00
热风枪	JB82104	个	2017-9-1	5	480.00	2400.00
大力夹钳	HHL-24	个	2017-9-1	5	150.00	750.00
树脂抽真空泵	JB-Y0838	个	2017-9-1	1	9500.00	9500.00

石膏绷带剪刀	JB-82139	个	2017-9-1	5	290.00	1450.00
平板加热器	ZNKP-9	个	2017-9-1	1	28500.00	28500.00
PT 训练床	XY-71	张	2017-09-13	6	1200.00	7200.00
磁疗仪	MC-B-I	台	2017-04-20	2	2800.00	5600.00
电脑中频治疗仪	XYZP-ID	台	2017-09-13	2	7500.00	15000.00
超声波治疗仪	XY-K-CSB-I	台	2017-09-13	1	11500.00	11500.00
言语训练卡	XY-86	套	2017-09-13	2	1689.00	3378.00
训练浪桥	XYRT-4	件	2017-09-13	1	2152.00	2152.00
引导式训练组合	XYRT-18	套	2017-09-13	1	3300.00	3300.00
巴氏球 65cm 国产	XYRT-33A	个	2017-09-13	1	280.00	280.00
儿童图形认知组件	XYRT-61	套	2017-09-13	1	310.00	310.00
万象组件收拾袋	XYRT-83	套	2017-09-13	1	2500.00	2500.00

3. 教师队伍建设

康复治疗技术专业现有专兼职教师 42 人，其中，校内专兼职教师 26 人，校外兼职教师 16 人，有高级职称 7 名，中级职称 26 名，初级职称 9 名，具有硕士以上学位 22 人。50 岁以上教师 3 名，35 岁至 50 岁教师 20 名，35 岁以下教师 19 名。双师素质教师比例达到 60%。兼职教师主要是从泰安市中心医院、山东省泰山医院等合作单位聘请的康复专家及一线康复治疗师，承担专业技能课程教学及顶岗实习带教工作，学时比例达 50% 以上。本专业教师队伍是一支具有良好的“双师”素质和结构、团结合作并充满活力的团队。师资队伍的年代结构、职称结构、学缘结构合理，有很好的科研及专业技术背景。

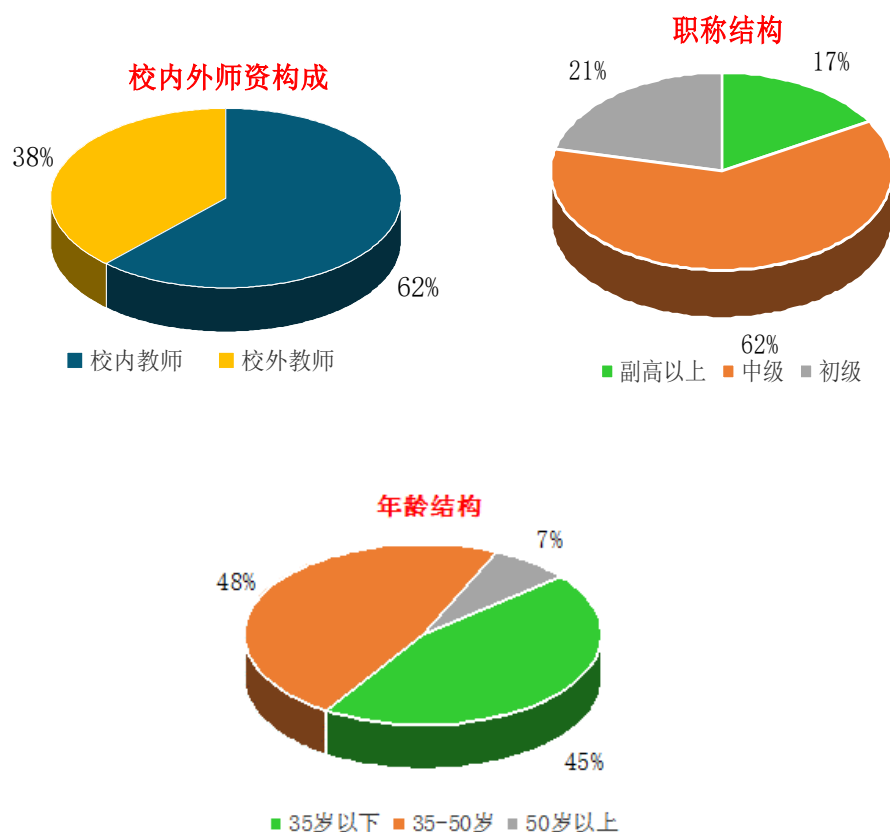


图1 康复治疗技术专业校外内教师构成、职称构成与年龄构成图

在日常教学中，康复专业教师坚持集体备课、听课、说课，使教学经验交流和教研活动基本形成了常态化和制度化。通过集中进行备课、说课、评课，交流经验，剖析症结，共同探讨并解决教学问题，发挥传帮带作用，使青年教师尽快成长起来，成为独当一面的教学骨干。康复治疗技术专业高度重视教师实践学习，每周康复教研室所有教师到教学医院康复科进行教研活动和临床实践锻炼，开阔眼界，提高临床操作技能。支持专业教师参加高水平康复专业学术会议、培训班，参与教材编写，提高业务水平。2018年，5位专业教师外出培训学习，6位老师参编了人民卫生出版社的康复治疗技术专业山东

省统一规划教材。专业教师谷裕老师参加了由中国康复医学会康复医学教育专业委员会主办的“康睿兴杯”第二届全国康复相关专业青年教师课堂教学比赛，荣获高职高专组三等奖，指导教师高娜获得大会授予的“伯乐奖”。

4. 实习基地建设

(1) 校内实训基地情况

康复治疗技术专业校内实训基地设有康复评定实训室、运动治疗实训室、物理因子治疗实训室、作业治疗实训室、康复工程技术实训室、儿童康复实训室、中国传统康复疗法等实训室。拓展了实训室总面积，共约 1000 平方米，设备总值 120 余万元，可开展康复评定、运动治疗、物理因子治疗、作业治疗、言语治疗、儿童康复、康复工程技术、中国传统康复疗法等康复治疗技术专业课程综合实训。每个校内实训室以 50 人标准班一个教学班，每班分 6 个小组开展实训。



图 2 运动治疗技术实训室



图 3 作业治疗实训室



图 4 物理因子治疗实训室



图 5 康复评定实训室



图 6 儿童康复实训室



图 7 康复工程技术实训室

学院注重校内实训基地建设，关注实训室利用率。实训中心管理规范，能够满足教学、科研和社会培训鉴定的需要。

（2）校外实习基地情况

高水平的校外实习基地是提高学生职业能力的有力保障，康复治疗技术专业本着高层次、高标准的一贯原则，选择大型综合性医院、康复医院、康复中心等作为校外实习基地，完成学生校外专业实训和顶岗实习。目前共建有南京医科大学第二附属医院、上海复旦大学华东医院、山东省立医院、齐鲁医院、山东省泰山医院、泰安市中心医院等省内外十几所校外实习基地。

表 6 康复治疗技术专业校外实训基地一览表

序号	基地所在地	基地名称	类别	功能
1	上海	上海复旦大学华东医院 康复医学科	三级甲等	临床实习
2	江苏南京	南京医科大学第二附属医院 康复医学科	三级甲等	临床实习

3	江苏南京	江苏省人民医院 康复医学科	三级甲等	临床实习
4	山东济南	齐鲁医院 康复医学科	三级甲等	临床实习
5	山东济南	山东省立医院 康复医学科	三级甲等	临床实习
6	山东济南	山东大学第二附属医院 康复医学科	三级甲等	临床实习
7	山东临沂	临沂市沂水中心医院 康复医学科	三级甲等	临床实习
8	山东潍坊	潍坊市中医院	三级甲等	临床实习
9	山东泰安	泰安市中心医院 康复医学科	三级甲等	实训教学、临床实习
10	山东泰安	泰安市中医医院 康复科	三级甲等	实训教学、临床实习
11	山东泰安	山东省泰山医院 康复医学科	三级甲等	实训教学、临床实习
12	山东泰安	泰山康复中心	三级甲等 专科	实训教学、临床实习
13	山东泰安	山东省泰安市妇幼保健院 康复医学科	三级甲等 专科	实训教学、临床实习
14	山东泰安	泰安市颐博康复医院	二级甲等 专科	实训教学、临床实习

5. 现代教学技术应用

2014年9月，学院被确定为山东省教育信息化试点单位，建起了现代化多媒体教室、虚拟云桌面办公环境、多媒体录课套装等，给老师们提供了优质的教学条件；无盲区无线网络覆盖、虚拟云平台电子阅览室、人均0.1台计算机等，增强了同学们的学习兴趣；建成了录播教室、数字化校园平台、教学资源平台、课程中心等项目，为网络办公和教学提供了技术保障，为教学资源的采集和制作提供了专业支撑。依托数字化校园，实现了以多媒体教学系统、数字化教学综合服务平台、网络教学资源为支撑的数字化教学系统，构建了动态开放式数字

化的教学与学习环境，实现教学资源数字化、教学过程开放化、学生学习自主化。继续加强课程资源建设，重点建设学院网络课程平台，充实教学资源库，有步骤有计划地开发一批采用任务驱动、项目引导等教学模式的教学课件与电子教案。丰富网络教学资源，进而达到优质教学资源共享的目的，为专业及精品课程建设搭建良好的信息平台。目前，康复教研室建设的《作业治疗技术》网络课程，被山东省教育厅立项为山东省精品资源共享课；建设的《康复护理学》被泰安市教育局评为泰安市精品资源共享课程。制作了丰富的数字化教学资源，参与了国家职业教育康复专业教育资源库建设。

四、培养机制与特色（产学研协同育人机制、合作办学、教学管理等）

1. 校企合作协同育人机制

以培养高素质技术技能型康复人才为目标，深化校企合作、工学结合、顶岗实习的人才培养模式改革。按照夯实基础、训教结合、教学做一体的人才培养原则，与行业 and 医院专家共同探索形成了“校院合作、工学结合、德技并重、课证互融”的人才培养模式。学校和医院在专业人才培养方案制定、课程体系建设、实训基地建设、师资队伍建设、实践教学、学生就业等方面进行多方位合作。利用学校和医院两种不同的教学环境和教学资源，通过“课堂教学、技能实训、临床见习、顶岗实习”实现课堂与临床、理论和实践的有效衔接，促进学生职业能力的提升。教师在教学中注重培养学生的实践技能、

认真的工作态度和良好的心理素质，以及团队合作的意识，开展了任务驱动、行动导向的理实一体化教学模式，建立了多元评价考核方式，加大对学生实践技能的考核力度，进一步提高了学生的职业能力。

在课程设置与实训项目安排上，以服务为宗旨，以就业为导向，突出职业能力培养，体现高职高专的办学定位，特别是专业课程要以岗位工作任务分析和具体工作过程为基础，根据技术领域和职业岗位（群）的要求设计课程，突出知识和技能的岗位应用性，缩短专业训练与岗位要求之间的距离。课程设置与实训项目安排符合科学性、先进性和教育教学的普遍规律，具有工学结合的鲜明特色，注重岗位需求和前后续课程的衔接。在实际教学过程中，需按照康复治疗岗位的任务和要求，改革教学内容，建立融“产学研”一体的教学模式。

第一学年：主要在学院内进行公共课程、专业基础课程的学习，突出社会公德、伦理道德和职业道德教育，提升学生职业素养和职业精神，提高学生的素质能力，拓展学生的思路，适应社会的需求；安排学生利用寒暑假时间到各康复机构中进行临床见习，并参加相应的培训考核合格后取得与职业相关的“保健按摩师”等证书。

第二学年：学生们在校进行理实一体化专业技能课程学习的同时，到校企合作的医院临床见习，提前进入职业环境，“学中做、教中学、教中做”，尽早接触今后的主要工作岗位，了解工作环境及流程等。

第三学年：到各实习医院进行为期 40 周的顶岗实习，实现了与就业岗位职业技能“零距离”对接，“教学做”一体，促进了学生综合职业能力的养成，促进了学生的评判性思维、临床操作、沟通等核心能力的提升。

这种人才培养模式，更有利于培养出适合社会、临床需要的技能型人才。

2. 培养特色

康复治疗技术专业依托见习、实训、综合训练、职业角色体验、社会实践、康复专业工学交替临床实践、顶岗实习等实践教学环节，通过实训、见习、实习、创新制作等多种教学形式，将专业技能与职业素质培养有机结合，构建“康复治疗技术专业实践能力培养 3 年不断线”的实践教学体系。

五、培养质量

1. 毕业生就业率

康复治疗技术专业 2018 届毕业生 100 人，有 3 人考上专升本，其余毕业生就业率为 98%。

2. 就业专业对口率

康复治疗技术专业 2018 届毕业生就业专业对口率为 95%。

3. 毕业生发展情况

康复治疗技术专业 2018 届毕业生共 100 人，3 人考上本科院校继续学习，其它毕业生的就业单位分布情况为：在山东省内就业人数 89 人，分布在全省各地，其中主要就业城市为泰

安市、济南市、烟台市、临沂市、淄博市、聊城市、济宁市。省外就业 6 人，在上海就业 2 人，苏州 1 人、杭州 1 人、亳州 1 人、新疆 1 人。毕业生就业单位主要分布在各地市区二级以上医院，就业岗位主要为康复医学科康复治疗师（PT 或 OT），对口就业率高，整体就业质量较高。

4. 就业单位满意率

2018 届毕业生就业单位满意率为 98%。

5. 社会对专业的评价

康复治疗技术专业三年大专和五年一贯制班级现有 2015、2016、2017、2018 四届毕业生，初次就业率均在 95% 以上，综合评价满意率为 98% 以上。康复治疗技术专业毕业生在省内各级医院就业，如江苏省人民医院、南京瑞海博康复医院、泰安市中心医院、泰安市煤炭疗养院、泰安市中医院等。目前泰安市各级医疗卫生单位康复医学科中 50% 以上的康复治疗师为我院康复治疗技术专业毕业生。我院毕业生在各自的工作单位中已经成长为业务骨干，成为医院康复医学发展的重要力量。

6. 学生就读该专业的意愿

康复治疗技术专业 2018 级三年大专，招生计划为 190 人，录取 190 人，报到 187 人，一次录取率为 100%，报到率为 98%。

六、毕业生就业创业

毕业生就业创业工作关系到每个学生的切身利益，关系到

学院自身的生存和发展。部门积极探索毕业生就业创业工作的规律，加强对毕业生就业创业的思想教育、就业指导工作，开拓毕业生就业创业工作的渠道。目前康复治疗技术专业属于社会紧缺人才，就业形势良好，在相对较好的就业环境下我们更要坚持以就业为导向的办学方针，按照学生就业岗位的能力和素质要求进行人才培养，提升人才培养工作的质量，强化特色，提升核心竞争力，努力提高本专业学生的职业能力和就业水平。注重毕业生就业创业的宣传工作，向毕业生大力宣传国家就业创业政策，避免毕业生因不了解政策而影响就业。广泛收集就业信息，积极向医疗卫生单位推荐我院毕业生，认真组织毕业生参加学院和社会组织的供需见面会。以上措施对毕业生的就业创业工作起到了良好的促进作用。

我院选派学生到全国各大康复医院实习，给学生创造了良好的实习和就业机会。很多学生因表现突出被实习医院留用。同学们表示，非常满意目前的工作，非常热爱康复治疗技术这个专业，也非常感谢学院对他的培养。

七、专业发展趋势及建议

1. 康复治疗技术专业发展趋势

(1) 康复医疗行业发展趋势

康复医学是一门以消除和减轻人的功能障碍，弥补和重建人的功能缺失，设法改善和提高人的各方面功能的医学学科。近几年来，由于医学的进步和卫生保健事业的发展，病死率降低，而残留功能障碍的人逐渐增多，加上工伤事故和交通事故

的增多，自然灾害的发生，环境污染的日趋严重，老年人口比例的增加以及慢性和老年病的日益突出等种种因素，康复医疗对象出现了明显的增多趋势。康复医学在整个医疗事业中越来越显示出它的重要地位。

由于社会对康复服务的迫切需求，就迫切需要大批的康复治疗师，但由于我国康复治疗专业教育滞后，难以持续向康复医疗市场提供数量足够训练有素的康复治疗师，使得康复人才的培养及康复治疗技术的提高成为亟待解决的问题。由于康复专业人才紧缺，当前在我国大多数基层、社区康复机构对康复治疗职业岗位的技术分工尚未完全细化，而二级以上医疗卫生单位在逐渐细化。

（2）就业发展趋势

预计在未来几年康复治疗技术专业就业率将继续保持在较高水平，主要有以下两方面原因：

第一，国家大力推进康复医学事业，新医改提出“防、治、康”并重，卫生部要求二级以上医院必须建立康复医学科，国务院《关于进一步加强残疾人康复工作的意见》提出实现残疾人“人人享有康复服务”促进了社区康复的发展，康复进社区、进家庭等政策，使康复治疗技术专业就业前景看好。

第二，我院康复治疗技术专业在山东省同类院校中开设较早，办学时间较长，专业具有一定积淀，校企合作比较紧密，工学结合与顶岗实习特色鲜明，高职层次教育目前为康复治疗技术专业学历教育的骨干力量，毕业生就业较好。

(3) 学历教育发展趋势

目前国内高校培养的康复治疗专业的最高学历水平仍为本科，康复治疗专业人才缺乏情况严重。国际上康复治疗学历教育早已细化、分设为 PT、OT 两个专业。

我国康复治疗学历教育开办已有 10 余年时间，全国已有 200 余所院校开设康复治疗专业。为培养康复治疗技术人员做出了一定贡献，在相当程度上缓解了我国康复治疗技术人员严重匮乏的矛盾。但是中专、高职等较低层次的学历教育已无法满足我国对康复治疗专业人才的需要，目前康复治疗专业学历教育向着以本科为主的趋势发展，并逐步进行硕士、博士研究生的培养，高职高专层次学历教育未来面临更多的生存压力挑战。

2. 专业发展建议

(1) 根据社会市场需求，不断扩大专业招生规模

我院康复治疗技术专业始建于 2000 年，是山东省第一家开设康复治疗技术专业的学校，2004 年该专业被山东省教育厅确定为山东省教学改革试点专业，2012 年开始招生高中起点大专。历经十余年专业建设，迄今已经形成较为成熟的包含 3 年高中大专、5 年一贯制大专的康复治疗技术专业人才培养模式。为适应市场需要，需要加大 3 年高中大专招生数量，提高生源质量，培养更多的专业优秀人才。

我院康复专业的培养目标定位很准确：培养具有本专业所必备的文化基础知识，掌握康复治疗技术专业必需的基本知

识、基本理念和基本技能。具有一定的自学和运用知识分析问题、解决问题的能力，毕业后在各级康复医疗卫生机构从事康复治疗工作。通过对卫生系统康复专业人才的调查发现，目前无论人才总量还是专业知识结构，学历层次等方面，都不能满足我省各级康复医疗卫生事业发展对康复专业人才的需要。可以肯定，随着社会经济的快速发展，各级康复医疗机构对康复专业人才的需要也会不断的增加，大专康复专业的设置具有良好的社会背景和行业背景。因此，学院拟定在未来五年里重点建设康复专业，从满足省内外医疗卫生人才需求的实际出发，以积极发展专科教育为根本，提高办学效益。

（2）加强教师队伍建设，不断提高科研水平

高质量的教师队伍是提高教学质量的关键。为有效提高专业技能水平，形成一支具有丰富教学与临床经验的师资队伍，应加强：①按照“内培养、外引进、提高素质，以专业建设带动师资队伍的建设”的原则，合理做好师资培训中长期规划和短期计划，在现有教师知识结构的基础上，配合学校做好专业带头人及骨干教师培养工作，同时大力培养年轻教师。②定期有计划的选送教师外出进修学习，要求现有专业教师全部安排到教学医院康复科进行临床实践。③制定各种优惠政策，积极引进高学历、高职称人才来我院工作，继续聘请医院专家来校授课和临床带教，使教师的整体素质不断提高。

（3）优化康复专业设置，进行课程体系改革

“坚持全面素质质量观，从学生未来的生存和发展出发，

以质量为主旋律，以课堂教学和实践性环节为重点，加强教学方法建设，规范教学方法管理，注重教学法效果，严把质量关。”依据这一思路，一方面，我们科学地构建了“以宽口径、厚基础、重实践”为内涵的专业教育、以高等技术应用型人才为核心的素质教育和创新为导向相结合的人才培养模式。下一步需继续修订全新的专业人才培养计划，解决课程之间内容的重复与脱节问题，进一步规范教学各环节的质量管理，提高教学质量。

目前泰安市康复医疗行业在各级政府和卫生行政部门的关心支持下得到了蓬勃发展。随着本地区康复医疗业务水平的逐步提高，康复医学科或康复中心的业务分工越来越细，康复治疗师岗位逐步分科为 PT、OT、ST 等具体岗位，因此应对康复治疗技术专业逐步设置 PT、OT 专业方向，以及建立职业岗位工作任务与课程教学内容之间的联系，通过对课程设置进行调整，使课程体系更好的适应康复医疗岗位对康复治疗技术专业人才培养的要求。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

1、专业教育教学投入仍显不足

随着康复治疗技术专业招生数量逐年增多，实训教学设施需要进一步改善，实训设备需要进一步补充；专业教师需要不断提升教学能力，对其培训力度也需要加大。因此需要学院进一步加大对专业的经费投入。

2、校企合作还有待进一步深入

如何充分将校企合作贯穿到教育教学的各个环节，探索校企合作机制改革，激励政策，发挥双方的积极性，促进校企合作的深入发展，是我们面临的一项新挑战。下一步将加大市场调研的力度，加强与医院、企事业单位的深度合作，加快产学研结合的步伐。

3、还需进一步深化教学改革

教学改革是学校发展的需求和趋势，尽管我们在这方面已经起步。但仍存在许多不足，既要提炼和总结教学改革阶段性成果，更要进一步加强专业建设和省、国家级精品课程建设，建设一支师资力量雄厚的优秀教学团队，实现内涵建设的全面提升。

专业四:医学影像技术专业

一、人才培养目标

(一) 培养目标

本专业培养拥护党的基本路线，德、智、体、美全面发展，在医疗卫生机构第一线能从事医学影像检查技术及医学影像设备的维护等工作，在相关医疗器械公司从事生产和售后服务等工作，具有良好职业道德和职业生涯发展基础的技术型和高层次技能型人才。

(二) 人才规格

三年高职医学影像技术专业毕业生职业能力要求

项目	编号	能力要求
基本能力目标	1	掌握医学影像设备的分类、构造、功能等基本理论知识；
	2	熟悉医学影像设备的电路组成、工作程序、基本维护知识
	3	掌握医学影像检查技术的基本理论与方法
	4	掌握医学影像图像处理、显示与质量分析评价理论；
	5	熟悉医学影像技术岗位任务与职责相关知识；
	6	熟悉放射防护基本知识。
核心能力目标	1	能对各种医学影像设备进行操作、日常维护和检修
	2	能熟练进行呼吸训练、位置摆放、放射防护等检查前准备
	3	能熟练进行 X 线、CT、MRI 等影像检查；
	4	能熟练使用超声诊断设备并适时进行声像图分析；
	5	能运用软件对医学图像进行各种处理，并实施医学影像质量管理。
	6	能及时掌握相应的临床影像技术知识更新
职业	1	具有严谨求实的影像技师的工作态度和良好的职业道德；

素质目标	2	具有医学影像技术专业领域持续发展的能力和岗位发展变化的适应能力；
	3	具有良好的与医师沟通的能力及团队合作精神；
	4	具有独立工作的能力和影像检查岗位创新精神；
	5	具有健康的身体和心理，能适应影像岗位的工作需要；
	6	具有医学影像技术岗位相关的计算机基本操作、应用能力；
	7	具有一定的英语水平，借助翻译工具能看懂医学影像设备相关的说明书等英文资料。
	岗位证书要求	1
2		大型医疗设备上岗证（CT 技师，MRI 技师，DSA 技师等）
3		全国计算机等级考试（NCRE）一级证书或山东省非计算机专业的计算机文化基础及应用基础考试合格证书
4		全国公共英语等级考试（PETS）、山东省高职高专英语应用能力考试合格证书
5		普通话水平测试（PSC）合格证书（二级乙等或以上）

二、培养能力

（一）专业设置情况

我院影像专业开设较早，自 1998 年开始培养中专人才，2002 年开始与泰山医学院、滨州职业学院、淄博科技职业学院联合培养医学影像技术专业“三二连读”大专生，发展 30 年来，不断进步和壮大。

自 2018 年开始，我院停止招收初中毕业生，中专和五年一贯制高职影像技术专业学生不在进行培养。前期 5 年制高职最初是与外校联合办学，办学经验 10 多年，升格后，我们自主培养，曾经一度是我们在校影像学生的主要组成部分，接受了很多初中毕业生，缓解了社会压力，也为社会培养和输送了大量影像人才。

三年制高职医学影像技术专业是我们专业的目前主要培养模式。我院于 2011 年经省政府批准，升格为高等专科学校，开始设置招收高职，并逐步规划完善专业实施、相关的师资设备等设置。本专业至 2018 年已招收 8 届高中毕业学生，至今已有 2011 级-2015 级 5 届专科影像学生毕业大约有 370 人进入社会，走上相应的影像工作岗位，为社会、为影像事业的发展做出贡献。我们未来会集中精力培养 3 年制高职学生，在规模一定的基础上，提高人才质量，严格把关毕业生的质量，加大学生的实践技能和未来临床对接和创新能力。

(二) 在校生规模

自 2011 年 9 月正式招收首批影像技术专业三年高职学生，在校人数规模不断扩大，生源质量也不断提高，我们配备了优秀的辅导员进行严格的管理、思想交流和学习生活指导。

截止目前共有在籍三年制高职学生 1006 人，在校学生 16 级 210 人，17 级 212 人，18 级学生 255 人的规模，合计 677 人。

2018 年停止招收五年一贯制学生，目前在校的五年一贯制学生包含 14 级--17 级四个年级共 305 个学生。

表 1 三年高职学生数量及规模

年级	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	合计
人数	级	级	级	级	级	级	级	级	

人数	13	47	67	84	145	203	204	254	1006
比例 (%)	1.3	4.6	6.7	8.3	14.4	20.1	20.1	24.5	100

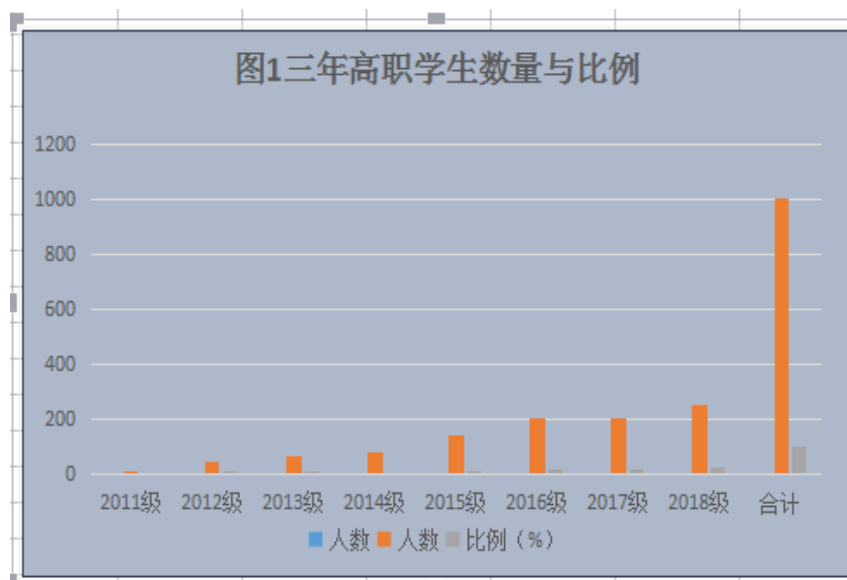
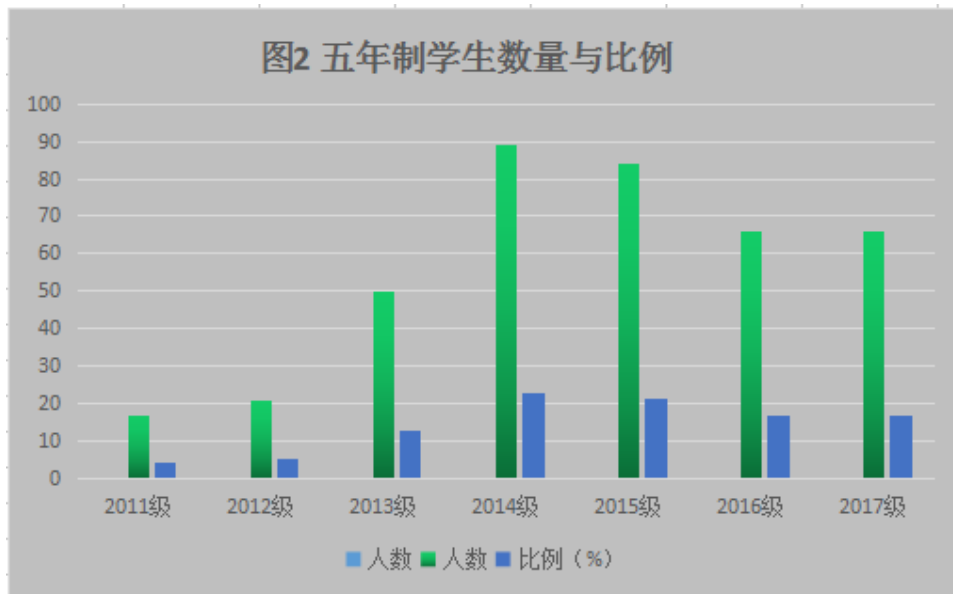


表 2 五年一贯制学生数量及规模

年级 人数	2011 级	2012 级	2013 级	2014 级	2015 级	2016 级	2017 级	合计
人数	17	21	50	89	84	66	66	393
比例 (%)	4.3	5.3	12.7	22.6	21.5	16.8	16.8	100



(三) 课程设置情况

三模块，四项目的课程体系

校企合作共同对医学影像检查技术职业岗位进行调研，以医学影像技术专业的职业分析确定专业定位，根据临床岗位实际需要设计实施项目教学，设计开发了“三模块，四项目”的课程体系，包括职业通用能力课程，专业核心能力课程、职业能力拓展课程三个模块，创新《X线检查技术》《CT检查技术》《MRI检查技术》和《超声检查技术》四个项目课程。递进培养学生岗位基础能力，使学生具备电工电子、影像解剖、临床医学概要疾病等基本医学岗位技能；培养学生专项专业技能，能规范操作X线机、CT、MRI、超声等影像仪器；培养学生岗位综合技能，

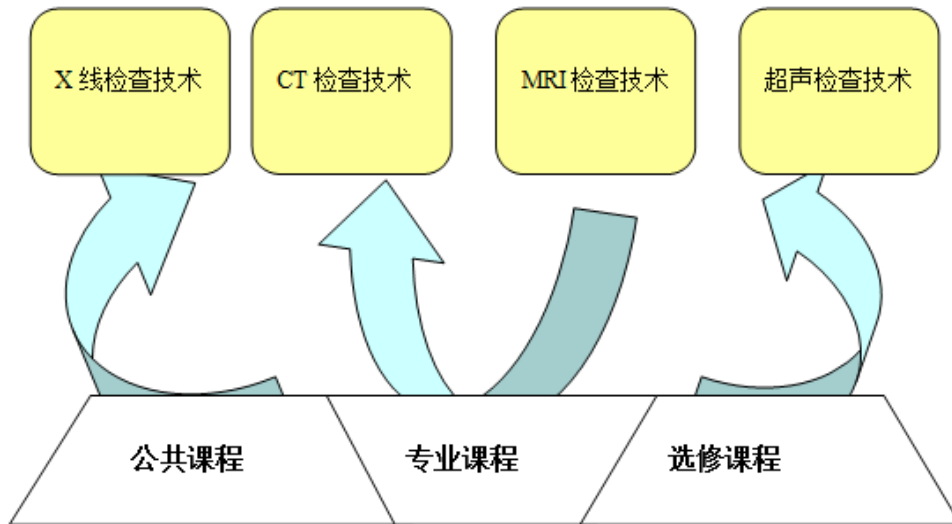


图 3 课程体系模块

表 3 三年高职医学影像技术专业课程实施方案

课程分类	序号	课程名称	考核方式			学分与学时			各学期周学时分配						
			考试	考查	考证	建议学分	总学时	理论学时	实践学时	第1学期	第2学期	第3学期	第4学期	第5学期	第6学期
公共课程	1	思想道德修养与法律基础		1		2	36	30	6	2					
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论		2		2	36	30	6	2					
	3	卫生法律法规（护理助产之外专业）		2		2	36	26	10			2			
	4	形势与政策				1	0	0	0	5次讲座					
	5	军事理论		1		2	36	28	8	2					
	6	英语（一）	1			4	72	68	4	4					
	7	英语（二）	2			4	72	68	4	4					
	8	体育与健康（一）		1		2	36	4	32	2					
	9	体育与健康（二）		2		2	36	4	32		2				
	10	体育与健康（三）		2		2	36	4	32			2			
	11	计算机信息技术				4	72	24	48	4					

	12	自我管理自我成长		1		2	36	30	6	2									
	13	职业沟通能力		2		2	36	30	6		2								
	14	大学生就业与创业指导		4		1	18	12	6					1					
	公共课程小计					32	568	396	172	16	10	4	1						
专业课程	专业基础课程	1	正常人体结构	1		6	108	72	36	6									
		2	正常人体功能	2		4	72	60	12		4								
			影像电子学基础		2		4	72	58	14	4								
		3	断层解剖学	2		4	72	36	36		4								
		4	病理学		2		4	72	56	16		4							
		5	疾病概要1(诊断、内)	3		4	72	60	12				4						
		6	疾病概要2(妇、儿、外)	4		6	108	60	48					6					
		专业基础课程小计				32	576	608	184	10	12	4	6						
	专业技能课	1	放射物理与防护	2		2	36	36	0	2									
			X线检查技术		2		6	108	40	68		6							
		2	CT检查技术	3		4	72	30	42			4							
		3	超声检查技术(一)	3		4	72	30	42			4							
		4	超声检查技术(二)	4		4	144	62	82				4						
		5	心电图检查技术		4		4	72	36	36				4					
		6	MRI检查技术	4		4	72	30	42					4					
		7	医学影像诊断学(一)	3		4	72	30	42				4						
		8	医学影像诊断学(二)	4		4	72	60	48					4					
		9	顶岗实习(一)				20	540		600							十九	十八	
		10	顶岗实习(二)				20	540		600									
			专业技能课程小计				76	1800	354	1602	2	6	12	16					
		专业课程总计				108	2376	962	1786	12	18	16	22						
公共选修课程(不计入总课时)	1	国学智慧																	
	2	沟通技巧																	
	3	中华民族精神																	
	4	女子礼仪																	
	5	音乐鉴赏																	

选修其一 放射技 术 专业选 修课程	1	医学影像成像原理				2	36	36				2				
	2	医学影像设备学				2	36	36					2			
	放射技士模块小计					4	72	72					2	2		
	1	放射物理与防护				2	36	36					2			
	2	放射治疗技术				4	72	72					2	2		
	放射治疗师模块小计					6	108	108					4	2		
其它	1	入学教育及军训										—	—	—	—	
	2	考试														
	3	假期														
总计						150	312	153	195	28	28	26	27			
							4	8	8							

表 4 五年一贯制医学影像技术专业课程实施方案

类别	序号	课程名称	学分与学时安排				按学年及学期（周学时）									
			学分	总学时	理论教学	实践学时	19	20	20	20	4	20	20	20		
							一	二	三	四	五					
							1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
职业通用能力课程	1	哲学与人生	2	32	26	6	2									
	2	思想道德修养与法律基础	2	48	32	16		2								
	3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	42	32	10			2							
	4	卫生法律法规	2	36	30	6				2						
	5	大学生就业与创业指导	2	36	30	6					2					
	6	形势与政策教育	2	16	16											
	7	体育（一）	2	30	4	26	2									
	8	体育（二）	2	36	4	32		2								
	9	体育（三）	2	36	4	32			2							
	10	体育（四）	2	36	4	32				2						
	11	体育（五）	2	36	4	32					2					
	12	体育（六）	2	36	4	32						2				
	13	中职英语（一）	4	68	58	10	4									
	14	中职英语（二）	4	72	58	14		4								
	15	中职英语（三）	4	72	58	14			4							

	16	中职英语（四）	4	72	58	14				4								
	17	中职语文（一）	4	68	58	10	4											
	18	中职语文（二）	4	72	58	14		4										
	19	中职语文（三）	2	36	22	14			4									
	20	中职语文（四）	2	36	22	14				2								
	21	公共艺术	2	36	36					2								
	22	计算机信息技术	5	90	40	50		6										
	23	自我管理 with 自我成长、职业沟通能力、团队合作能力（一）	4	68	32	36	4											
	24	自我管理 with 自我成长、职业沟通能力、团队合作能力（二）	2	36	18	18		2										
	25	自我管理 with 自我成长、职业沟通能力、团队合作能力（三）	2	36	18	18			2									
	小计		62	1182	726	456	16	20	14	10	4	4						
专业核心能力课程	1	正常人体结构	6	108	44	64	6											
	2	正常人体功能	4	72	52	20	4											
	3	病理学	4	72	52	20		4										
	4	影像电子学基础	4	72	60	12		4										
	5	药理学	4	72	60	12			4									
	6	疾病概要（诊断、内科）	6	108	108	36				6								
	7	疾病概要（外）	4	72	60	12					4							
	8	疾病概要（妇、儿、五官）	6	108	90	18						6						
	9	X线检查技术（一）	4	72	36	36					4							
	10	X线检查技术（二）	4	72	36	36						4						
	11	断层解剖学	6	72	36	36					6							
	12	超声检查技术（一）	4	72	60	12						4						
	13	超声检查技术（二）	4	72	20	52							4					
	14	CT检查技术	4	72	50	22						4						

	15	MRI 检查技术	4	72	50	22						4					
	16	医学影像诊断学 (一)	6	108	60	48					6						
	17	医学影像诊断学 (二)	4	72	50	22						4					
	18	核医学	2	36	26	10								4			
	19	超声诊断仪应用 与维护	2	36	26	10						2					
	20	放射物理与防护	4	72	36	36			4								
	21	电工学	8	144	80	64						8					
	22	心电图检查技术	6	108	50	58						6					
	23	医学生礼仪与人 际沟通	2	36	36							2					
	24	顶岗实习(一)	20	540	0	540											
	25	顶岗实习(二)	20	540	0	540											十 七
	小计		142	2340	1178	720	10	8	8	16	22	20	20	4			
专业能力拓展课程	1	医学影像设备												8			
	2	医学影像成像原理												6			
	3	放射治疗技术												4			
														18			
其他		入学教育、军训						—									
								—	—	—	—	—	—				
								—	—	—	—	—	—				
合计			204	2340	726	1176	26	28	22	26	26	26	20	22			

.1、核心课程体系创新

理论核心课程仅紧紧围绕“贴近临床，培养适合社会需求的专业人才”的目标，在充分调研了医学影像检查技术职业岗位的基础上，以医学影像技术专业的职业分析确定专业定位，调整核心课程的改革，根据临床岗位实际需要设计实施项目教学，设计开发了“三模块，四项目”的课程体系，以最大限

度的复合临床岗位需求为准则，与临床社会岗位工作紧密对接，培养高素质的技能型影像人才。

2、教学方式创新

利用多媒体和网络开展计算机辅助教学，注意引导学生利用各种资源进行自主学习，并开发多媒体课件供学生课后自学。

在专职教师进行理论课程的教授的同时，充分利用影像实训室的 DR 影像教学系统，完善学生动手实践操作的能力训练。

加大临床影像专家的授课比例，多方面聘请各级医院影像专家进行核心专业课程的教授工作，同时加大去医院见习的机会，充分感受现场环境，观察熟悉影像设备的整个操作流程，形成直观形象的思维概念。

3、培养模式创新

2015 年下半年与多家临床医院签订了教学医院关系，建立了校企合作共同育人的培养模式。目前影像技术专业已经与山东省煤炭疗养院和泰安市中心医院分院医院的影像中心达成共同实践育人目标，每学期定期带学生医院见习和模拟实践锻炼，平均每学期见习锻炼课时数不少于 30 学时，实现学校到工作岗位的逐步熟悉和过渡，体现“工学结合”的内涵。

4、考核形式创新

考试既是对学生加强学习的督促检验，也是对本专业教学效果的一个基本评估。我们改革一张考试试卷决定最终成绩的模式，改革考核形式，正确评价学生综合能力。实行理论课程、实际操作、平时成绩三个板块分占不同的比例，理论考核占 70%（包括试卷成绩和平时成绩），实践操作占 30%。这种考核形式既考查了学生的理论知识掌握情况，也注重学生的实际操作能力培养，同时在学生的平时人文素养和基本素质上给予加强，培养真正的素质人才。

三、培养条件

（一）影像实训室教学设备：

随着医学影像技术专业的招生规模不断扩大，为了提高教学质量和人才培养质量，学校对于影像专业的发展加大实验实训设备的投入力度。

目前拥有超声实训室、DR 实训室、影像诊断阅片实训室、CT 实训室、MRI 实训室 5 个影像实训室，共计 180 多万元的影像实训设备。

超声实训室拥有黑白超声、彩色超声、腹部超声体模，学生可以在理论上进行操作训练，可以相互进行操作，也可以在体模上进行手法、技巧的训练。

DR 教学系统其功能和操作模拟临床真实 DR，可以进行体位摆放，控制曝光，进行图像后处理，激光打印胶片，诊断阅

片，书写报告等功能，与临床实际应用正常接轨。

影像诊断阅片实训室可以同时容纳 60 名学生在电脑上进行阅片诊断书写、教师可以在中心控制器上进行管理和查看每位学生的情况、可以在白板上进行课程讲授。

CT 实训室拥有 1 台真实的 GE 公司 2 排螺旋 CT，可进行参数设置、模拟曝光、图像后处理等相应的功能。

MRI 实训室有磁共振成像仪、MRI 虚拟操作系统 2 套设备，可以进行原理演示、MRI 检查操作等实训。

资产名称	品牌规格 质料	计量 单位	取得日期	账面数		
				数量	单价	总价
便携式黑白超声 诊断仪	a5 便携 式	台	2014-07- 29	1	36000.00	36000.00
不锈钢诊断车 (床)		张	2014-07- 29	4	600.00	2400.00
普通高清半球	ds	台	2015-04- 09	1	560.00	560.00
推拉式彩色超声 诊断仪	ssi-3000	台	2014-07- 29	1	288000.00	288000.0 0
推拉式黑白超声 诊断仪	a7 推拉 式	台	2014-07- 29	1	75000.00	75000.00
医用 X 射线摄影 系统	DR200	套	2015-12- 03	1	245000.00	245000.0 0
CT	GE	台	2017.11. 17	1	250000.00	250000.0 0
1.5T 核磁共振成 像仪	HT- MRSI60- 35A	套	2017.11. 20	1	450000.00	450000.0 0
MRI 虚拟操作系统	新华	套	2017.11. 20		350000.00	350000.0 0
腹部超声体模	日本京都	套	2017.8.2 0		450000.00	450000.0 0

合计						1896400. 00
----	--	--	--	--	--	----------------

医学影像技术专业实验室实训设备表

(二) 教学队伍建设

本专业拥有一支教学水平高，研究生学历和本科学历合理搭配，专职教师和临床专家有机结合的有发展潜力的教师队伍，具有敬业精神，教科研能力较强，和临床实践结合，具有很强的专业指导能力。

本专业现有课程教师 59 人，其中，专业课教师 32 人，高级职称 20 人，硕士及以上学位 28 人，双师素质教师 22 人，双师素质教师占专业教师总数 68.8%。

以专业发展建设和课程改革为核心，组建了医学影像技术教学团队，包含了校内核心课程专业教师和临床实践影像专家两部分人员，共 16 人，其中学校专任教师 8 人，占 50%，来自行业企业的兼职教师 8 人，占 50%。专任教师中，有副高职称教师 3 名，硕士学位 4 名，有“双师型”教师 11 名；40 岁至 50 岁教师 5 名，40 岁以下教师 3 名。校外专家中 4 人是副主任医师，4 人是主治医师，50 岁以上 1 人，40 岁至 50 岁为 4 人，40 岁以下为 3 人。专任与兼任教师共同组成了一支人员比例及搭配合理，专业技术能力和教学能力并重的老中青合理搭配，理实结合教学，专家教授指导，实现高素质技术技能型人才的培养模式。

1、年龄结构

年龄 人数	40岁以下	40岁至50岁	50岁以上	合计
人数	6	9	1	16
比例(%)	37.5	56.2	6.3	100

2、学历结构

学历 人数	学士	硕士	合计
人数	11	5	16
比例(%)	69	31	100

3、职称结构

职称 人数	高级	中级	初级	合计
人数	7	7	2	16
比例(%)	43.7	43.7	12.6	100

(三) 实习基地

本专业设立了省内外多家实习实训基地，拥有10多家三级、二级甲等综合性医院作为教学实习医院，包括泰安市中心医院、山东省煤炭泰山疗养院、山东省肿瘤医院、山东省立医院、泰安市中医医院、泰安市人民医院、新泰市人民医院等。

实习医院教学条件好，医学影像设备先进、具备现代医学影像学教学条件，学生能充分利用这些现代仪器设备进行学习和实际操作。

序号	实训基地名称	医院规模
1	上海 85 医院	三级甲等
2	山东省肿瘤医院	三级甲等
3	山东省莱钢医院	三级甲等
4	山东省立医院	三级甲等
5	山东泰安市中心医院	三级甲等
6	山东泰安市中医医院	三级甲等
7	山东大学齐鲁医院	三级甲等
8	山东省千佛山医院	三级甲等
9	山东省煤炭泰山疗养院	二级甲等
10	山东泰安市人民医院	二级甲等
11	山东新泰市人民医院	二级甲等
12	山东邹城市人民医院	二级甲等
13	山东嘉祥县人民医院	二级甲等

(四) 现代教学技术应用

1、多媒体的应用

在讲授理论课程的过程中，非常注重多媒体技术的使用，

做成形象生动的多媒体课件，学生可以更形象直观的学习，观看操作技术视频。

2、网络课程的建设

在学校开展网络教学资源平台的大环境下，影像课程紧跟教育教学网络信息化的步伐，积极开展影像课程的信息化建设，正在进行《X线检查技术》《超声检查技术》的网络课程建设，包含教学大纲，网络课件，授课视频，知识重点难点，疑难解答，综合复习，试题库等，在后期会逐渐开展《CT检查技术》《MRI检查技术》等课程的建设。

四、培养机制与特色

(一) 产学研协同育人

1、加强专业课程建设

为了提高人才培养质量，多渠道加强专业课程资源建设，在学校信息化资源平台建设的推动下，我们医学影像技术专业积极开展专业课程建设，积极进行《X线检查技术》《超声检查技术》等核心专业课程的网络课程建设。

2、加强科研建设

教学与科研相互促进，相辅相成，专业教师不仅仅是教书匠，更应该是教育学者。2015年我们影像技术专业团队，组织申报科技局科研项目《虚拟仿真教学X线机的研制》，并获得了批准，申报成功。目前正在科研的初级进行中。

3、校企合作一体化育人

2015年11月19日，我学院在山东省煤炭泰山疗养院举行了挂牌合作仪式，设立了泰山护理职业学院教学医院，开启了与煤炭疗养院的深入合作、共同发展、合作育人的序幕，开启了影像教研、学生校外临床实践训练基地的模式。

2016年6月我院与泰安市中心医院分院（泰安市职业病防治院），签订了教学合作医院关系，开拓了影像技术教研学生见习技能训练基地第二家。校企合作为学校专业人才培养方案制订，课程体系改革等提供了理论和实践指导，为专业教育实践，学生专业见习、实训和顶岗实习等实践教学活动中创建了稳定的平台，为校内实训基地的建设提供了技术支持和人力物力支持，为充分利用社会优势资源，校企合作育人，实行“1+1+1”人才培养模式提供的完善的条件。

（二）采取 1+1+1 人才培养模式

在校企合作的前提下，结合人才培养实际情况实行，校企合作共同完成影像技术人才培养目标。我院实行“1+1+1”的人才培养模式。

“1+1+1”人才培养模式是工学结合与校企合作模式的一种应用模式，即“一年学基础、一年学技能、一年顶岗实习”的模式。第一学年在学校学习专业基础理论课程知识，第二学年校内实训室和校外合作医院共同完成实践技能课程的训练。最

后一年在实习医院进行顶岗实习。

“1+1+1”区别于传统的2+1的人才培养模式的特色在于第二个“1”，也即第二个学年，是实行校内和校外交替进行，是以实践技能操作训练为主要教学目标。第二年的专业实践技能课程我们实行校内实训室模拟训练和校外合作医院真实情景技能训练交叉式进行。校内实训室充分利用影像设备进行模拟操作训练，放手进行，一边学一边做，边做边说，达到动作正确，技能熟练。校外合作医院接收我们的学生定期去见习或者假期跟岗训练，接触真实的工作环境和工作岗位，把实践技能训练达到和临床的有效衔接。

“1+1+1”人才培养模式成效显著，对传统的以学校和课堂为中心的教学进行改革，优化教学目标、教学内容、教学过程。使学生更加贴近工作环境及岗位，大大提高了学习效率及学生能力。医院为学校提供校外实践技能培训基地、实习基地并安排专业技术人员参与教学及人才培养计划，同时提供适当岗位为青年教师挂职锻炼，为专业教师的锻炼搭建了平台，有利于真正培养“双师型”教师，实现了“出得去，进得来”的良性循环。这样可以使学校的教学更加具有针对性，又可以满足企业对人才的需求，同时也为学生就业找到了出路，充分整合社会教育资源，提高教学效率，极大的促进了学校的健康发展，达到学校、企业、学生“三赢”。

(三) 充分利用校企合作，参加技能大赛获得佳绩

通过与教学和教学合作医院积极合作，在临床实践中培训学生，以赛促教，以赛促学。

2015年4月参加山东省首届职业院校影像技能大赛，2013级影像大专学生刘书同获得高职组影像检查技术第二名，二等奖的成绩，团体获得二等奖。

2015年5月份参加全国第一届职业院校影像技能大赛，2013级学生刘书同获得高职组影像技术二等奖，杨茜获得高职组影像设备二等奖，团体取得高职组二等奖。

2016年5月参加第二届全国职业院校医学影像技术实践技能大赛，获得单项三等奖4个，团体三等奖1个。技能大赛成绩的取得是对校企合作一体化育人模式的最好诠释和成果体现。

2017年4月份在2017年全国高等院校医学影像技术专业技能大赛中，获得“X线摄影”、“超声检查”“影像诊断”3个单项1等奖，“CT检查”1个三等奖，团体获得2等奖。

(四) 教学管理

高职院校教学管理的目的是为了为了更好的促进教学，确保人才培养方案的正确实施和培养目标的顺利完成。提高教学管理水平，优化学校教学管理，实现教学管理科学化、规范化。

一方面定期讨论教学教研活动。影像核心课程教师定期进

行教学教研活动探讨，通过分析医学影像学实践教学存在的问题，进行了一系列实践教学管理的改革与研究，加强了实践教学管理的规范化和科学化建设，有效地利用有限的时间和条件培养学生的操作能力、创新能力及综合分析能力，提高学生的综合素质。

其次坚持听课说课评课制度。实行院领导督导性听课，系领导评价性听课，任课教师学习性听课。在常规教学和相互听课学习中，不断提高教学水平，提升自身教学能力。

五、培养质量

医学影像技术专业坚持以品德素质为基础，以岗位技能为目标，以实践技能为核心，确保专业人才质量，为社会输送高素质的影像技术人才。目前已经有 2011-2014 级 4 个班级的学生毕业工作，就业率达到 95%以上，就业对口率达到 85%，毕业生就业情况良好，很多已经在二级甲等以上医院工作，进入放射科从事 DR/CT/MRI 放射技术岗位。毕业学生在工作岗位请勤恳，吃苦耐劳，肯学习，有较强的技术创新意识，获得良好的社会评价。2017 年省内外本专业一次性录取率为 100%，录取 230 人，报到 212 人，报到率 92.3%。

六、专业发展趋势及建议

(一) 专业发展趋势

医学影像技术的优势地位不断扩大提高。随着社会物质水

平的发展，人民生活质量的提高，疾病的早发现、早诊断、早治疗成为必然，绿色健康医疗成为趋势，而医学影像设备的检查和诊断是临床病症数据的主要来源。

随着计算机水平的不断发展，数字化影像时代已经到来。DR, CT, MRI, PET 等多种形式的影像设备的普及发展，各种影像新技术在临床的推广应用，影像检查诊断已经无可替代。同时因为影像新技术的发展，影像设备不仅仅从事检查和诊断，它更多地融入了临床治疗的范围，临床微创手术和介入治疗、放射治疗，手术导航等，并起着至关重要的作用。未来医学影像技术必将得到更快、更好及更全面的发展，必将会对人类的健康做出更大的贡献。

(二) 专业发展建议

定期进行社会人才需求调研，人才培养追踪调查，及时掌握了解临床影像人才岗位模式和技术需求，进行医学影像技术人才培养改革。

与时俱进，社会要求影像技术人才不仅要掌握基本的实践操作技能，更要具有临床创新和学习能力，及时把握和学习新的影像技术，不断学习，加强知识能力更新。我们的影像技术人才培养方案紧密结合临床，联系临床实践，不断调整教学内容和教学方式，及时更新，真正培养符合临床需求的影像高素质技术技能型人才。

更多的探索推行“院中校”“放疗班”“学徒制”等多种人才培养模式，各种形式有机结合，有效实施，更好的培养高素质技术技能型人才。

七、存在的问题及整改措施

(一) 加强影像实验教学团队建设

医学影像技术教学队伍现有专业教师 10 名（包括外聘教师 6 名），其中高级职称 4 人（校外 3 名，校内 1 名），初级职称 6 人，职称结构严重不合理。

医学影像中心实验教学队伍必须由专业教师和实验技术人员组成。专业教师至少达到 8 人以上，教师职称要合理，教授、副教授满足一定的比例，才能保证实验教学的师资配备。实验员配备需要至少 2 人，引进专业实验人员，分工实验项目。

实施名师工程，打造精品教学团队，建成一支素质优良、结构合理、具有较高教学水平和丰富临床经验的专兼结合的双师结构教学团队。

(二) 建设校内影像文化馆，立足高远定位实验室设计装修

实验室建设必须有一个长远规划，整体布局，阶段性实施目标。立足高端，创出特色，打造品牌，必须是硬件、软件共

同支撑。

在加强实验室硬件设备的基础上，提高实验室的软实力，精心打造现代化的医学影像实验室，一项项以精品的标准设计规划，要出就出精品。同时进行影像实训室文化建设，打造影像文化长廊、创建专业特色创新发展文化室，多方面塑造学生的职业素养，提高影像人才影像创新发展能力。

（三）校企深化合作一体化育人

对于高职教育，国家一直在进行多方面的政策引导和支持。医院和学校合作共同培养影像人才，学校和企业合作共同培养技术人才，这都是目前高职院校的发展途径。我们必须加大和医院、器械公司的合作力度，加快合作步伐，实现资源共享，人才共育、合作双赢。

（四）加强影像校内教师的临床实践能力

医学影像技术培养的是适应临床需要的技术技能型人才，而影像技术教学是院校教学中实践性很强的专业，要求专业核心课程教师，必须具备很强的临床实践技能知识，及时把握了解影像设备的进展和发展趋势，并且不断更新临床影像的新技术和新理念，充实自己的专业知识头脑，拓展视野，“要给学生一滴水，教师要有长流水”，所以专业教师必须定期参加临床实践，紧密跟踪结合临床，才能培养出高素质的影像技术人才。

（五）加强同类院校的交流合作

“君子性非异也，善假于物焉”，我们需要进一步加强与同影像技术专业院校的交流合作，走出去，拓展视野，学习先进的教学改革经验。在他们的带动下提高自己的水凭，搭建更高的平台，给学校影像专业发展一个更大的提高空间。善假于物，借人精华，可以更好地增强发展我院影像专业的实力和竞争力。

高等职业院校承担着社会大量的基础技术人才的培养任务。核心技术是中国发展的关键，多方面、全方位提高学生的综合竞争能力，为社会培养具有长远发展素质、整体创新能力的高素质技术技能型人才是职业教育的社会责任担当。

医学影像发展蓬勃。医院影像中心的 DR、CT、MRI 已成为临床最大的疾病证据来源。三维重建、微创治疗、高端设备融合等各种影像新技术不断创新，各医院的影像设备数量逐年增加。社会改革创新的医学影像信息化系统、独立影像中心、线上医学影像平台、医学影像人工智能不断撞击技术的进步与发展。

医学影像技术发展日新月异，与世界先进国家的技术差距还很大，我们只有从教育源头上抓住学生的能力训练、素质培养、创新锻炼，才能真正实现教育的根本目标。

专业五：涉外护理专业

一、培养目标与规格

本专业突出培养具有良好素质、掌握先进的护理理念、具备人文社会科学、医学、预防保健及护理学的基础理论和技能的英语技能型高级护理人才。通过对护理专业英语、公共英语及相关学科的系统学习，使学生掌握在国内外医疗机构从事护理工作的必备知识和能力，并适应国外的护理工作环境，能够用英语进行医护方面的交流，帮助学生顺利通过国际护士资格认证考试及语言考试，使学生毕业后既具有较高的英语水平，又具有扎实的专业基础理论和操作技能，既能适应在国内各级医院工作，又能与国际接轨，成为具有国际现代护理竞争能力和综合素质的高级护理人才。

二、培养能力

一方面，由于社会经济发展和人们对健康的日益重视，护理人员的工作职责、范围、领域都发生了巨大改变，护理工作场所由原来单一的医院转变为医院、社区、家庭等。另一方面，随着当代社会飞速发展和科技急速进步和对外交流的持续扩大，整个世界对劳动者的素质提出了更高的要求，医院对护理人员的要求也步步提升。护理复合型人才与国内外实际就业市场的需求相去甚远。依照国际护理教育的发展趋势，各层次的护理学校在课程设置、教学模式等方面需作出更大的调

整，而设置涉外护理专业，与国际接轨，培养具有较强适应国际、国内竞争力的社会需要的护理人才，更是时代发展的要求。

因此，我院通过设立涉外护理专业，于**2015**年首次招收涉外护理专业学生，大幅提升了大专护理专业学生的英语语言能力和护理水准，使他们具有更强的竞争实力。**2015**年招生人数为**38**人，他们于**2018**年**7**月全部顺利毕业。是我院唯一的一届涉外护理专业学生，因此我院目前没有在涉外护理专业校生。

学院已经初步探索出涉外护理专业的课程体系。在护理专业指导委员会的指导下，在护理专业人才需求调研的基础上，明确护理相关涉外职业岗位、工作任务、职业能力及相应学习领域内容，推导出专业基础课程、专业支撑课程、生命周期课程、专业发展课程四个课程模块，以生命周期为主线，考虑护理工作从人的孕育、出生、成长到死亡的全程性；健康问题由发生、发展到不同转归的连续性；护理工作从个体、家庭到社区的整体性设计课程体系，构建“围绕护理岗位任务，以生命周期为主线的四模块”课程体系。

对于涉外护理专业的学生，设置了以下主要课程：英语精读、泛读、口语、听力、护理英语、护理学基础、正常人体结构、药物应用护理、母婴护理、儿童护理、急救护理、心理与

精神护理、成人护理、健康评估等课程。课程体系的设置以护理知识和能力为基石，以英语能力为提升，能够充分保证学生日后在英语背景下进行护理工作的能力和素养。

三、培养条件

多年来，各级领导十分重视学校的建设和发展。国家教育部、省教育厅、省卫生厅领导多次到校视察，调研办学成绩，指导学校工作。泰安市委、市政府始终把教育放在优先发展的战略地位，十分重视并大力支持学院的建设与发展，提供强有力政策支持和资金支持。在学院护理实训楼建设项目和护理实训基地项目建设中，中央财政分别资助 200 万元和 130 万元资金，泰安市财政配套 330 万元资金已及时到位，有效促进了我院护理专业的建设和发展。

泰安市政府每年度拨款 1300 多万元，学院办学收入每年 2900 多万元，两项共计 4200 多万元。根据泰安市财政局文件（泰财社[2011]7 号）精神，市财政承诺“泰山护理职业学院成立后，在年生均教育经费拨款 3000 元的基础上，将根据上级教育部门要求不断增加年生均教育经费投入”。学院办学经费来源稳定可靠，能够满足教学、建设和发展的需要，为设立涉外护理专业提供了有效的资金保障。

我院在英语、体育、计算机、人文等学科方面师资力量较强，可完全保证公共课教学。所有教室均为多媒体教室，教学

用计算机 900 多台。教学光盘、课件、图片、视频等多媒体数字教学资源 4600G。开通超星数字图书馆，有中国万方、维普两个中文期刊论文检索数据库。15000 平方米的现代化图书信息中心已建成，将建设高标准的多功能报告厅、600 个机位的高标准电子阅览室，可供教师、学生上网查询和下载各种专业信息资料。图书馆藏书 29.8 万册，报刊 229 种，电子图书 2TB。图书资料配套齐全、医学专业特色鲜明、学习借阅环境优美、检索系统使用便捷，可满足专业的教学和科研需要。

近年来，学院领导以高度的社会责任感和职业教育服务社会的使命感，将涉外护理专业建设作为学院工作的中心任务之一。在人才引进，师资培养上加大投入，为本专业的建设储备了较好的师资力量。是一支具有较高外语水平、丰富护理学知识，能够实施“双语教学”、熟悉国外语言环境、临床护理工作模式和现代护理理念的复合型、研究型高素质的师资队伍。教学队伍主要由年富力强的中青年教师组成，知识结构、年龄结构、学缘结构较为合理。是一支具有较高外语水平、丰富护理学知识，能够实施“双语教学”、熟悉国外语言环境、临床护理工作模式和现代护理理念的复合型、研究型高素质的师资队伍。

我院涉外护理专业教学设备齐全、先进，能满足实践教学的需要，实验实训课开出率 100%。中央财政支持的护理实训

基地建设项目已经完成，有力地加强了实验实训室建设。现有可供涉外护理专业用的实训室**76**个，建筑面积**14**万平方米，实验设备总值**2340**余万元。

为突出学生动手能力和专业技能的培养，满足“理实一体”教学模式的实施，融“教、学、做”为一体，强化学生的专业能力，我院建有完善的实验实训中心，建筑面积**11300**平方米，实验、实训室**76**个，设备总值**2340**余万元。其中，有解剖实验室、生理病理实验室、病免实验室、药物应用护理实验室等**24**个基础实验室；有基础护理、临床护理、老年护理、急救护理、中医护理、康复治疗技术、心理咨询等**38**个专业相关实训室，可以满足正常人体学基础、疾病学基础、药物应用护理、基础护理技术、老年护理技术综合实训、中医养生与保健、老年康复护理、推拿与按摩技术、心理咨询、急救护理技术、护士礼仪与形体训练等所有专业基础课的实验教学和专业的专业技能综合实训任务。目前本专业的实验实训设备总值**1200**万元。

学院在全国各地拥有**77**家二级甲等以上实习医院，每个专业均有稳定的校外实习基地。此外，我院具备申报涉外护理专业所必备的实训基地。近年来，学院先后与多家国外教育机构进行了合作交流，积极开展合作办学，引进国外优质教育资源，通过各种途径开拓护士国外就业和留学市场。自**2008**年

与中国国际人才交流协会建立了长期合作关系，现已向新加坡各大医院选派了 7 批优秀毕业生从事注册护士工作，2013 年 4 月“泰山国际护士培训基地”在我院挂牌成立。

制订适应社会经济发展的创新性国际性护理人才培养方案和科学合理的课程体系，针对学生的不同就业趋向和实际英语水平采取分层次、分方向的弹性英语教学体系，做到因材施教。培养职业忠诚度高、岗位稳定性好、专业技能功底扎实、国际市场适应能力强、发展潜力足的涉外护理专业人才。建成涉外护理专业教学资源库，包括英语教学资源库、自主学习资源库及护理专业资源库等。

在必修课的基础上，将 METS(医学英语)、PETS(全国公共英语)、高职高专英语应用能力考试辅导、自考英语辅导、专升本英语辅导等英语教学任务，设为限定选修课。通过并获得证书的学生可给予课程学分加奖励学分。

四、培养机制与特色

人才培养的质量和社会认可度是评价师资队伍国际化和教育品牌国际性的标准。根据高职教育的培养目标，积极构建以技术为核心，以能力为本位，以人文教育贯穿始终的应用型教学体系。以理论和实践结合为途径，以岗位要求为质量考核标准，积极开展以工学结合为切入点的专业教学体系改革，创建专业课程标准。在涉外护理专业教学领域进行广泛调研，组织

专家和相关教师进行讨论，努力探索专业课程的教学方法。

自 2006 年开始，由国家外专局支持泰山护理职业学院每年选拔部分优秀学生到新加坡进行实习培训，开拓出了畅通的对外输出渠道，倡导“送出一名学生，致富一个家庭”。已有八批次学生共 71 人成功通过了新加坡院方考试，46 人参加了实习培训，出国从事注册护士工作。这充分反映了我院学生扎实的专业功底和英语水平，也反映了我院在涉外护理方面的办学水平和办学特色。截至目前，我院已有七批毕业生顺利赴新加坡中央医院、亚历山大医院、国立大学医院、陈笃生医院、邱德拔医院从事护理工作，出国就业人数逐年增加，出国就业已成为我院的办学特色和亮点。出国学生学成之后受到国内外著名医院和其他护理领域的广泛欢迎，毕业生遍及山东省各地以及北京、天津、上海等城市，受到广大用人单位的一致好评，许多毕业生已成为各医疗单位的护理骨干和护理管理骨干。另外，还有多名学生赴澳大利亚、英国、美国、日本等国家工作学习，为学生的发展提供了良好的平台。2013 年 4 月，经国家外专局批准，中国国际人才交流协会在我院建立了“泰山国际护士培训基地”，全国仅有两处。今后国家和山东省外专局将加大对此项目的支持力度，扩大合作领域，通过各种途径开拓护士国外就业和留学市场，这对进一步提高山东省护理学生的业务水平和就业能力将发挥积极作用。

2013年6月，菲律宾远东大学访问我院，双方建立了合作关系，签署了合作协议。2015年7月，我院成功送出第一批赴远东大学留学生，共6名同学。这6名同学已经于2017年12月全部获得硕士学位证书。2016年7月，我院送出第二批赴菲留学生，共6名同学。同时，学院刘琳副院长和涉外护理系李慧敏主任赴远东大学看望在读硕士生，并与远东大学护理学院院长等人就护理专业教学进行学术讨论。2017年7月，第三批赴菲留学生抵达菲律宾，共3名同学。2018年7月，我院再次送出王雪萍等26位同学赴菲深造，这是我院第四批菲律宾远东大学专升本项目，也是至今项目人数最多的一次。

另外，建立涉外护理专业自主招生制度，建立方便优秀高中毕业考生报考涉外护理专业的自主招生制度，成立涉外护理专业自主招生考试委员会，录取优秀高中毕业生。建立一贯式整体设计的人才培养方案，培养职业忠诚度高、岗位稳定性好、专业技能功底扎实、国际市场适应能力强、发展潜力足的涉外护理专业人才。

为了配合中央财政支持高等职业院校专业建设项目的顺利实施，在学校层面建立涉外护理专业建设项目领导小组，统筹、协调、确定项目建设；由涉外护理专业成立项目工作小组具体落实，每个建设项目均有专人负责，严格按照各个项目的

进度进行实施，有计划、有步骤、分期分批、按阶段实施；学校设立项目建设监控小组通过设立质量控制点，对建设过程进行实时监控，实现专业建设项目的质量持续改进，及时做好阶段小结，向上海市教委、市财政局汇报进展情况，随时接受阶段工作验收。具体措施如下：

所有仪器设备，由涉外护理专业根据项目建设需求向学校进行申报，由学校领导负责审批配置计划，学校资产管理处严格按政府采购项目的程序进行购置，纪、监、审同时参与，严格把关，保证专项经费专款专用，并监控仪器设备的使用率、完好率。

课程体系改革，由涉外护理专业负责组织实施，确定改革方向和目标，课程具体内容、并通过试点、试用，不断修订、完善、推广。

所有项目在建设实施过程中，积极学习、探索国内外同类学校的优势，取长补短，发现问题及时进行调整和改进，系部领导小组全程监控负责，项目初步完成时，由系部先进行初步验收，最后再学院进行检查、验收，直至达到建设方案所预定的目标。

制定了《泰山护理职业学院教学质量监控实施办法》、《泰山护理职业学院新教师岗前培训暂行规定》、《泰山护理职业学院系部教学督导工作考核评估办法》、《泰山护理职业

学院专业带头人选拔与管理办法》、《泰山护理职业学院教师教学工作测评管理办法》、《泰山护理职业学院教学团队建设与管理办法》，保障了教学活动的规范有序。

五、培养质量

涉外护理专业在学院开设 3 年，至今有一届毕业生，共 38 人。2015 级高级涉外班是学院唯一一个涉外护理专业的班级，全班 38 名同学，已经于 2018 年 7 月全部顺利毕业。该班级毕业生就业率为 100%。27 名同学走上工作岗位，比例为 71%。其中 11 名同学升学，比例为 29%，1 名同学考上专升本，现在滨州职业学院深造，10 名同学现在菲律宾远东大学攻读硕士学位。2018 年 7 月，涉外护理专业王雪萍等 10 名同学赴菲深造，这是学院第四批菲律宾远东大学专升硕项目，也是至今项目人数最多的一次。

就业满意度是衡量大学毕业生就业效果的主观指标，也是评价大学生就业质量高低的终极指标。就业满意度的高低可以从侧面反映出现阶段大学生就业质量的情况。在系部“校企合作”发展模式不断深入发展的今天，系部毕业生就业率也呈现逐年走高的趋势。就业单位满意度较高，调查显示，涉外护理专业毕业生现就业单位对毕业生的满意率为 99%。

在 38 名毕业生中，很多同学因为表现优秀，得到了学校和就业单位的肯定，取得了一定荣誉。2 名同学被评为 2018

年省级优秀学生，1名同学荣获山东省高职院校英语技能大赛“英语口语”三等奖。学生在实习过程中，也是一如既往的努力，1名同学参加上海长海医院床铺整理大赛获得三等奖，没有辜负医院领导的期望，1名同学获得优秀实习生的荣誉。许多表现优异的同学，也获得了留在实习医院继续工作的机会，3名同学留在上海东方肝胆医院；2名同学现在在北京301医院工作。除实习就业之外，2015级高护涉外班班长张瑞琛同学以全校第二名的成绩被滨州医学院录取，现在进行本科段的学习。另外，2018年7月10位同学顺利通过菲律宾专升本项目，目前在菲律宾远东大学学习硕士课程。

六、毕业生就业创业

大学是创新的中心，所有的创新只有能够为社会带来价值才有实际的意义，大学负有社会服务的使命，而这一点恰好是履行其服务使命的重要体现。大学生作为大学的主体，通过将大学或者自身的创新成果以创业的形式在社会中得以实现，既具有必然性，也具有必要性。大学生是年轻人，充满创新的活力，一代代的大学生就可以将创新源源不断地持续下去，它是社会发展取之不尽、用之不竭的原动力。

学生进行创新创业必须要有基本的平台资源，包括房屋、实验设备、生产设施、信息平台等。如果这些平台资源不能事先提供并实现配套，必然使得大学生进行双创一开始就会遇到

极大的困难。同时，大学生要获得这些平台资源以及开始初始的双创活动，也必须要有初始的资金支持，得不到资金的支持，对大学生来说，双创活动就成为了“无米之炊”。所以，无论是大学生就读的大学，还是休学和毕业以后进入社会，只要大学生有双创的愿望，都应该为其提供资源平台。这种资源平台可以通过政府直接投资予以建立，也可以通过政府的政策支持由民间机构建立。随着互联网的出现，双创可以凭借虚拟平台以及信息体系的作用，动员全社会的一切可用资源，特别是剩余资源，为大学生双创所用。在欧美国家，出现了“共享经济”，大学生参与双创完全可以凭借“共享经济”的方式构建资源平台，实现双创梦想。为了给大学生进行双创提供有效的资金支持，国家必须要大力发展各种与双创有关的基金，基金可以采取政府扶持、市场运作、社会筹措、专家管理的方式设立。这类基金的根本使命就是要让大学生的创新创业梦想成为现实，但由于是创新创业，显然存在极大的失败风险。因此，基金的使命必须要包括承担失败风险的责任，政府要为这种失败风险提供必要的配套政策支持。

整体上说，政府在搭建平台、提供资金和政策支持上，可以开展以下工作：一是构建信息平台，整合创新创业资源，包括所有的企业名录以及社会和企业可用资源的信息；二是政企、校企合作，用好创新创业资助基金，尽可能采用市场运作

的方式，将政策与市场化经营有效融合；三是搭建展示平台，要像欧美的证券市场那样，构造一个全面有效的路演体系，实现政企、校企联动，如搭建线上线下的创新创业者与投资者的互动平台；四是对创新创业的全过程进行政策性扶持，尽可能降低创新创业者的风险。例如：按照技术开发、技术转移、产业化、产品孵化和早期营销等环节出台相应政策。

38名涉外护理专业毕业生中，11名升学深造，27名在医院就业。虽然很多同学有创业的想法，但是由于各种原因并未实施，期待他们在就业过程中，在各种条件允许的情况下，在政策的支持下，早日会实现自己的梦想。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

随着国际医疗市场对护理人员需求的剧增，“护士荒”现象已日益突出地摆在各国医学界面前。护理专业被教育部、卫生部等六部委列入国家紧缺人才专业，应予以重点扶持。世界卫生组织对各成员国卫生人才资源统计结果显示，许多国家护理人才紧缺。

1、护理人才的需求

在我国，护士的数量远远不够，医护比例严重失调。按照卫生部要求，我国医院的医生和护士的比例是1:2，重要科室医生和护士的比例应是1:4。而目前全国1:0.61的医护比例远远达不到卫生部的要求，与1:2.7的国际水平相差很大，

与发达国家 **1: 8.5** 的比例相差更远。目前我国护士总数为 **130.78** 万人，医生总数为 **209.97** 万人，按卫生部最低医护配置，护士的数量缺口近 **300** 万人。

未来 **10** 年，美国、英国、加拿大、新西兰、新加坡、日本及全球其他国家将急需 **200** 万护理人才。国际人力资源公司已经把目光瞄准中国。世界性的护理人才资源的短缺，给我国护理人员创造了更多迈出国门、迈向国际市场就业的机会。

2、涉外护理专业就业前景

护士持续短缺的现象，使得美国政府也不得不提供优惠条件以吸引外籍护士，其中包括绿卡的取得让世界各地的护士有机会全家移民美国及高薪就业。美国移民局公布的第 **343** 条款，将考过 **CGNFS** 或 **NCLEX (RN)** 的护理人员列入获得绿卡的第一优先，最快半年即能取得绿卡赴美工作。美国总统布什还在 **2002** 年 **8** 月签订了《护理人员再投资条款》，美国卫生及人力服务部门因此宣布提供 **3000** 万美元经费之外，各州政府也踊跃拨款，再加上各地医院配套经费参与，可提供奖、助学金或补贴高达 **80%** 的学费，鼓励现职 **RN**（注册护士）再进修或就读护理研究所，取得硕士学位后能够让您成为高阶层的职业护理师，例如护理诊断师，临床专科护理师，护理助产士，麻醉护理师，年薪可高达 **8 万-10 万** 美元。

3、培养国际护士的可能和关键

我国人口众多，我国护理专业相对来说从事的人员也较多，护士学校各地皆有，且学员众多。我国护理专业层次多样，护理中专有三年制、四年制，专科有初中起点5年专业、高中起点三年专科；还有护理本科生和研究生。分析出国的护理人员在海外工作的情况得知，我国护理人员专业知识水平可以达到出国就业的要求。而且中国人具有吃苦耐劳，勤恳好学，诚实有信，富有爱心等特点也是被许多国际医疗机构所看重的重要因素。

尽管需求量大、薪资诱人，中国护士的“出口”现状却不容乐观。据承德护理职业学院毕院长介绍，虽然欧美各国对海外护士的要求不尽相同，但基本要求却是一致的：首先是入门的门槛要具备三年的护士学历，较高外语水平；其次，还要通过注册护士资格考试。专家总结说，在海外当护士除了需要扎实的知识，更需要与服务对象有一定的沟通能力。英语不过关、通不过注册护士资格考试，几乎是所有海外护士不成功案例的主要原因。因此强化英语成为我国护理人才出国就业的关键所在。

针对国际护理人才需求，分析我国护士的实际水平，最主要的还是需过“英语关”。我国学生从初中就已经开设英语课，时间可谓长亦。但在英语学习过程中出现了偏差，片面追求笔试成绩，而学生口语和听力能力较差。但做为护理专业出

国就业，工作环境要求必须具备较强的语言沟通能力，所以口语和听力成为关键。如护理专业去美国就业除需 CGFNS 或 RN 考试合格外，两年之内雅思成绩必须达到 7.0 分，且口语单项必须 50 分。我们通过对国内先行开办涉外护理专业学校的考察和分析，汲取了其他学校的办学经验，涉外护理专业课程设置突出高职涉外的特点，在保留必要的专业课基础上，开设大量的英语课程，确立以突破语言为教学目标，以获得护理专业知识、技能和语言沟通能力为核心，建立以培养实用型人才为目标的课程设置体系。培养学生具有护理操作能力，计算机操作能力，语言沟通能力(英语口语能力，视听能力，阅读能力，翻译与写作能力等)

八、存在的问题及对策措施

1、基本办学条件有待进一步改善。生师比偏高，生均教学行政用房面积偏低，生均纸质图书数量偏少。实训楼、室内体育场地等教学基础设施有待进一步完善。

整改措施：控制招生数量；多方位引进教师，增加教师数量。进一步完善办学条件，建设一座现代化的风雨体育馆、兴建一栋实训大楼。增加图书数量，优化藏书结构，提高藏书质量。

2、师资队伍建设有待进一步加强。师资队伍仍然存在着对高职教育教学理论认识不深刻，教学改革、社会服务和科研

开发能力不强等问题；“双师型”教师、专业带头人、骨干教师数量不足，个别专业的专业教师匮乏。

整改措施：切实树立高职教育教学观念；积极引进高职称、高学历和具有专业技术才能的“双师型”师资；积极从医院聘请技术骨干担任兼职教师；加大专业带头人、骨干教师、“双师”教学团队的培养力度。

3、校企合作有待进一步深化。校企合作形式还比较单一；开展订单培养的学生数量还不够多；校企合作开发课程、开发教材的成果不多；与行业、企业合作开展应用研究和技术开发的成果还很少。

整改措施：拓宽校企合作渠道，与医院建立“合作办学、合作育人、合作就业”的“校企合作”办学模式。加强医院专家参与的专业建设指导委员会建设，寻找与企业合作的多种形式，通过校企共建重点专业、共建实习实训基地、共同开发课程和教材、共同评定学生的实践教学成绩、共同培养“双师型”教师等形式，深化校企合作的内容。

结语

2018年学院在山东省教育厅和泰安市委市政府的正确领导下，加强内涵建设，深化教育教学改革，全面提高人才培养质量，取得了一定的成绩。但前进道路上问题还很多，困难还很大，学院党委将认真贯彻党的十九大及十九届二中、三中全会精神，巩固和发展党的群众路线教育活动的成果，以党建促学院发展，努力提高办学水平，着力突出办学特色，努力争创国家骨干高等职业院校。